



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๐๖ โรงเรียนบ้านนาเตือ
ตำบลนาแก้ว อำเภอโพธาราม จังหวัดสมุทรสาคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๐๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาเดื่อ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลนาแก้ว อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๖๘๙๐ ๓๙๑๒ E-mail: nadue.nakaew@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งด้วยเกมคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมองของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล และควรส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาผลการใช้สื่อตุ๊กตามือหรือสื่ออื่น ๆ ที่ครูผลิตขึ้นมา และใช้เป็นส่วนประกอบในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จให้บุคคลหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ยอมรับและนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรให้เป็นโมเดลเฉพาะของสถานศึกษา พร้อมจัดทำเอกสารเผยแพร่ ขั้นตอน กระบวนการ และผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพิ่มความถี่การนิเทศเชิงสะท้อนผล (Reflective Supervision) และบันทึกผลในรูปแบบดิจิทัลเพื่อสะดวกต่อการติดตามระยะยาว ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นผู้นิเทศเพื่อนครู (Peer Coaching) และจัดเวทีสะท้อนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศจากการกำกับติดตามสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๓) สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และสามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เป็นต้น และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์และความชัดเจนยิ่งขึ้น ในเรื่องจุดเน้นเกี่ยวกับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กไว้ในระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน โครงการคุณธรรมยั่งยืน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดการ ประสพการณ์ และพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้ง เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ดำเนินการให้ครอบคลุมตามกระบวนการ สรุปผลให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง Online การประชุมผู้ปกครอง และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำ แผนการจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการ นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line

๓) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการวางแผนการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดทำแผนจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ตัวอย่างเช่น มีรายละเอียด ของวิธีการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รับประสพการณ์ตรง เน้นการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมา ใช้กับเด็ก มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลผลการประเมิน ย้อนกลับให้ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพิจารณาจุดเด่นจุดอ่อนของเด็กแล้วนำสู่การพัฒนาเด็กร่วมกัน มีรายละเอียด ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในสายชั้น เช่น กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูปฐมวัย การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรมีรายละเอียดของการกำกับติดตามการจัดประสพการณ์ของครูปฐมวัย เช่น การนิเทศ ภายในของครูปฐมวัย มีวิธีดำเนินการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ครูปฐมวัยมีการนำผลที่ได้จากการนิเทศ ภายในไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสพการณ์อย่างไรบ้าง และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือสถานศึกษาพัฒนาให้มีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง ควรมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลายแล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าและมีผลงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนารูปแบบนิเทศเชิงโค้ช (Coaching) ควบคู่การประเมิน จัดทำเกณฑ์นิเทศที่เชื่อมโยงผลลัพธ์ผู้เรียนโดยตรง สรุปผลนิเทศเป็นรายงานวิเคราะห์แนวโน้มทั้งโรงเรียน และใช้ข้อมูลวางแผนพัฒนารายกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูสะท้อนผลหลังนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดเวที PLC สรุปบทเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พัฒนาเอกสารรูปแบบนิเทศภายในเป็นคู่มือเผยแพร่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศที่สร้างพลังบวกและยกระดับคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมเจตคติที่ดี ความถนัด และความสนใจเพื่อให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุ กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ เช่น สถานศึกษามีการระบุ เป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๑ ในระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางการอ่านและเขียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มเด็ก นักเรียน เก่ง อ่อน ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มี

วิธีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริง นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ ดำเนินการให้ครอบคลุมตามกระบวนการ สรุปผลให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลการประเมิน มาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นอื่น ๆ ในปี การศึกษาต่อไป รวมทั้งนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทาง Online การประชุม ผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

๒) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาปีที่ผ่านมา และแนวนโยบายด้าน การศึกษามาดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กล ยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและ สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประสานงานกับ ชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีระบบการทำงาน โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการบริหารจัดการ NADUE 5G4S MED Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ใ้ นการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และรายงานต่อต้านสังคม ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบ โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง Website , Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line ผู้ปกครอง

๓) สถานศึกษาควระข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงเช่น มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูทุกคนในเรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการ ปฏิบัติจริง มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านรูปแบบการสอนมาให้ความรู้แก่ครู พร้อมกับให้ ครูลงมือปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ครูนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อTechnology มีการวัดและประเมินผลด้วย วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่าง ต่อเนื่อง จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและนำผลสู่การพัฒนาผู้เรียน เช่น ในการ ประชุมประจำเดือนของครู กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community :PLC) เป็นต้น พร้อมทั้งนำผลงานของครูเผยแพร่ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูในโรงเรียนเครือข่าย เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๖๐๖
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านนาเดื่อ
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๐ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลนาแก้ว อำเภอโพนนาแก้ว จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๖๘๙๐ ๓๙๑๒ E-mail: nadue.nakaew@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
 - อื่น ๆ
 - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องประกอบการอื่น ๆ
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเสารักษ์ จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๔๒ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๒๒ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๑
 - ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๑
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๕

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๖ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมเด็กฟันสวย สุขภาพดี สร้างจิตใจ ร่างกาย มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีสารอาหารครบหลักทั้ง ๕ หมู่และอาหารเสริม (นม) ในปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กสร้างเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ และปลอดภัยของตนเองได้ มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ และเด็กทุกคนได้เล่นกีฬาอย่างน้อยคนละ ๑ รายการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีและอนามัยร่วมกับโรงพยาบาลโพธารณาแก้ว ในการตรวจสุขภาพและตรวจสุขภาพช่องปากให้กับเด็กทุกปี มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับโรค สิ่งเสพติด และสิ่งแวดล้อม เช่น การเล่นเกม สื่อดิจิทัล ๑ ที่เป็นอันตรายให้เด็กรู้จักการป้องกันตนเองจากภัยรอบตัว มีการให้ความรู้กับผู้ปกครองผ่าน Line และ Facebook ในการดูแลบุตรหลานให้ปลอดภัยขณะอยู่ที่บ้าน

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีผลการประเมินเฉลี่ยระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา เรียนรู้ และทักษะพื้นฐานเน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นและความสนใจของเด็ก โดยมีกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กิจกรรมการเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานจากหนังสือนิทานและโดยใช้หุ่นนิ้วมือในการเล่าเรื่อง ผ่านกิจกรรมเสรี เล่นตามมุม เล่นบทบาทสมมติ และเล่าลำดับเหตุการณ์ มีกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยเน้นกระบวนการ Active learning มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่นสีนํ้า การฉีก ตัด ปะ การพับกระดาษ และการเคลื่อนไหวอิสระตามจังหวะด้วยเสียงเพลง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ลงมือทำ คิด และมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยปีละ ๒๐ กิจกรรมต่อปีการศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการของเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านภาษาและการสื่อสาร เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ และสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การอ่านนิทานร่วมกัน การพูดคุยซักถามอย่างสม่ำเสมอ การเล่นบทบาทสมมติ การร้องเพลงและเล่นคำคล้องจอง การใช้บัตรคำ การวาดภาพแล้วเล่าเรื่อง ฝึกการเรียบเรียงความคิด ฝึกการฟังและแสดงออก มีกิจกรรมสนทนาในชีวิตประจำวัน พูดคุยเรื่องที่เด็กสนใจ ชื่นชอบให้สังเกตสิ่งรอบตัว และรอให้เด็กพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ โดยมีแบบประเมินผลพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีกิจกรรมการส่งเสริมการเข้าคิว การขออนุญาต กล่าวคำขอโทษ สอนมารยาทและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีกิจกรรมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมทำงานเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก การเล่นบทบาทสมมติ ดนตรี ศิลปะ วาดภาพ ปั้น การอ่านนิทาน และเกม มีการจัดกิจกรรมจิตอาสา

สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านสังคมและคุณธรรม โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐ โดยได้มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา มีผลพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน ฝึกด้วยตนเอง เช่น กินอาหาร ดื่มนํ้า เข้าห้องนํ้า ขับถ่าย อาบน้ำ แปรงฟัน ล้างมือ แต่งตัว มีการส่งเสริมกิจกรรมงานบ้านง่าย ๆ ให้ช่วยทำงานบ้านตามวัย เช่น เก็บของเล่น เก็บหนังสือขีดโต๊ะ กวาดพื้น รดน้ำต้นไม้ มีกิจกรรมอาสา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยโดยการเคลื่อนไหว แบบโยคะให้ต่อเนื่อง ระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จให้บุคคลหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ยอมรับและนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินงานจัดประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งด้วยเกมคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function) ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน การวัดและประเมินผล รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จให้บุคคลหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ยอมรับและนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาผลการใช้สื่อตุ๊กตามือหรือสื่ออื่น ๆ ที่ครูผลิตขึ้นมา และใช้เป็นสื่อประกอบในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก และพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์และความชัดเจนยิ่งขึ้น ในเรื่องจุดเน้นเกี่ยวกับเด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านคุณภาพเด็กไว้ในระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน โครงการคุณธรรมยั่งยืน มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดประสบการณ์ และพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินที่แสดงถึงผลพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมาย นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ดำเนินการให้ครอบคลุมตามกระบวนการ สรุปผลให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้นในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งมีการนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่องผ่านช่องทาง Online การประชุมผู้ปกครอง และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มี

ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย
สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง
ความคิดเห็น และเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาคุณภาพในแต่ละด้านทางโรงเรียนนำเสนอผลการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยให้กับผู้ปกครองทราบเป็นรายภาคเรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง
และวารสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน พร้อมแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมดุเต็มศักยภาพ ดำเนินงานด้านวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรปฐมวัย ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขณะที่ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและใช้ระบบบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมตามหลัก School-Based Management ยึดหลักธรรมาภิบาล และวงจร PDCA เพื่อพัฒนาผู้เรียน บุคลากร และสถานศึกษาอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ มีการสำรวจความพึงพอใจเพื่อนำมาปรับปรุงงาน และส่งเสริมกระบวนการ PLC ให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน ภายในปี ๒๕๗๐ โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชื่อมโยงชุมชน ใช้หลักสูตรที่มีประสิทธิผล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนา มีพันธกิจ ๑๐ ประการ พร้อมอัตลักษณ์ “เคารพอ่อนน้อม ออมเป็นนิสัย” และเอกลักษณ์ “วิชาการเด่น กีฬาดี มีสิ่งแวดล้อมร่มรื่น” มีการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากร วิเคราะห์บริบทด้วยกระบวนการ SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ กำหนดกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ๑๐ ประการ พร้อมระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีการติดตาม ประเมินผล และนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหาร ใช้รูปแบบ NADUE 5G4S MED Model ภายใต้วงจร PDCA และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ควบคู่หลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ Technology และการวัดประเมินผล (Assessment for Learning) อย่างสม่ำเสมอ ด้านทรัพยากรและสภาพแวดล้อม สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย Internet ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสมุด และพื้นที่กิจกรรมหลากหลาย พร้อมระบบดูแลความปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือรายบุคคล ส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัย มีความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข พร้อมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ผ่านการสื่อสารหลายช่องทาง และการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรให้เป็นโมเดลเฉพาะของสถานศึกษา พร้อมจัดทำเอกสารเผยแพร่ ขั้นตอน กระบวนการ และผลลัพธ์อย่างเป็นระบบ เพิ่มความถี่การนิเทศเชิงสะท้อนผล (Reflective Supervision) และบันทึกผลในรูปแบบดิจิทัลเพื่อสะดวกต่อการติดตามระยะยาว ส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นผู้นิเทศเพื่อนครู (Peer Coaching) และจัดเวทีสะท้อนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศจากการกำกับติดตามสู่การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการ สุขภาพ และพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือแนวทางการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงที่ชัดเจน พร้อมขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น นักจิตวิทยา หรือหน่วยงานสาธารณสุข ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (Individual Support Plan) อย่างเป็นรูปธรรม และติดตามผลต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อยกระดับสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่เข้มแข็งและครอบคลุมทุกมิติ

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนารูปแบบเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นโครงสร้างถาวร เช่น คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ผู้ปกครองเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและเผยแพร่ผลสำเร็จสู่สาธารณะ ขยายความร่วมมือสู่ระดับตำบลหรืออำเภอเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านปฐมวัยอย่างยั่งยืน ส่งเสริมบทบาทผู้ปกครองเป็น “ครูคนแรก” อย่างเป็นระบบ อันจะทำให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการสร้างพลังเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริงและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรระบุให้เห็นถึงกระบวนการ การประเมินพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบท เช่น ระบุผลการประเมินเป็นร้อยละหรือระดับคุณภาพ เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายแสดงการบรรลุเป้าหมาย ระบุจุดเด่น จุดพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ชัดเจน นำข้อมูลไปปรับปรุงและรายงานผลการประเมินที่บกพร่องเพื่อพัฒนาให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และรายงานข้อมูลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และรายงานต่อต้านสังคม ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม ผู้ปกครอง Website , Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line ผู้ปกครอง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการ ประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการน ผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องทางช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง Website , Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีส่วนประกอบของหลักสูตรครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ทุกปีอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการวิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตร เป็นหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหน่วยการเรียนรู้ครบทุกหน่วย เช่น หน่วยโรงเรียนของฉัน หน่วยตัวเรา เป็นต้น รวมทั้งมีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละครั้ง

ครูออกแบบการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ที่ครอบคลุมการจัดกิจกรรมทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เน้นให้เด็กเรียน เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูยังนำผลหลังการจัดประสบการณ์มาเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในครั้งต่อไปเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้กับเด็ก มีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่ส่งเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กในรูปแบบ PBL เน้นให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในการพัฒนาการเด็กทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่ง

เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับประสบการณ์การเรียนรู้และเหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การฝึกปฏิบัติ เป็นต้น มีการจัดทำสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการ แบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการ เป็นต้น ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และมีการบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน มีการนำข้อมูลหลังจากการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบฝึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ แบบสังเกตพฤติกรรม มีการเก็บผลงานเด็กเป็นรายบุคคล มีการมอบงานให้เด็กไปฝึกปฏิบัติที่บ้านโดยร่วมมือประสานงานกับผู้ปกครองเด็กในการช่วยกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังนำบันทึกหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเป็นส่วนหนึ่งของการติดตามนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น การพัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชน และสามารถปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข เป็นต้น และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก เช่น การวิจัยการจัดประสบการณ์บูรณาการทักษะการใช้ชีวิตตามวิถีชุมชน เพื่อพัฒนาการทั้งสี่ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพและมีความสุข รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถเป็นพื้นฐานการเป็นคนดีของครอบครัว สังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาออกแบบวิธีการวัดและประเมินอย่างเป็นระบบ จัดทำเป็นสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กทุกด้าน นอกจากนี้ควรประยุกต์ใช้ Technology สารสนเทศหรือการใช้ platform โปรแกรมจัดกระทำข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจสำหรับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยหรือสารสนเทศผลประเมินพัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และพัฒนารูปแบบการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องของการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ตัวอย่างเช่น มีรายละเอียดของวิธีการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการนำสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้กับเด็ก มีการวัดประเมินผลจากสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการให้ข้อมูลผลการประเมินย้อนกลับให้ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพิจารณาจุดเด่นจุดอ่อนของเด็กแล้วนำสู่การพัฒนาเด็กร่วมกัน มีรายละเอียดของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูในสายชั้น เช่น กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูปฐมวัย การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรมีรายละเอียดของการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย เช่น การนิเทศภายในของครูปฐมวัย มีวิธีดำเนินการอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไรบ้าง ครูปฐมวัยมีการนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในไปปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไรบ้าง และควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ ครบทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและเยี่ยมบ้านเด็กปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก ยึด ๖ กิจกรรมหลัก มีการนำผลที่ได้จากการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์และมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง Website , Facebook ของสถานศึกษา และ Line กลุ่ม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รวมทั้งความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พิจารณาจากเอกสาร สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลการจัดกิจกรรม ผลงานชิ้นงานต่าง ๆ รวมทั้งแบบรายงานประจำตัวผู้เรียน จนได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันตามโอกาสต่าง ๆ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โครงการค่ายห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์การเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถานศึกษาได้มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผู้เรียนทุกคนมีผลการประเมินเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากแบบวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕) ในทุกระดับชั้น สถานศึกษาได้มีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น มีการจัดทำสมุดบันทึกความดีของนักเรียนแต่ละคนเพื่อบันทึกกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในแต่ละวัน รวมทั้งได้มีการปลูกฝังการอยู่อย่างพอเพียงโดยการจัดกิจกรรมการออมเงิน มีการจัดทำแบบบันทึกการออมทรัพย์ในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ มีผลประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ นักเรียนฝึกทักษะอาชีพในระหว่างเรียน ช่วยงานอาชีพของผู้ปกครอง เลือกลงและลองปฏิบัติงานอาชีพที่หลากหลาย มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของแฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการอ่าน บันทึกการสืบค้น รวมถึงการจัดทำโครงงาน เช่น โครงการยกระดับสุขภาวะในโรงเรียน โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันในโอกาสต่าง ๆ อีกด้วย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเข้าค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาระบบเครือข่าย Internet และสัญญาณ WiFi ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้จากการใช้ Technology

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตให้สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือสถานศึกษาพัฒนาให้มีผลการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งที่มีความชัดเจนเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งควรให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลายแล้วนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าและมีผลงานอันเกิดจากการปฏิบัติจริงเพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุ กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ผู้เรียนอ่านออกและเขียนได้ เช่น สถานศึกษามีการระบุ เป้าหมาย ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๑ ในระดับยอดเยี่ยม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการทดสอบความสามารถทางการอ่านและเขียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกลุ่มเด็ก นักเรียน เก่ง อ่อน ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการ

อ่านภาษาไทยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาควรระบุนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายตามสภาพจริง นำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปใช้ดำเนินการให้ครอบคลุมตามกระบวนการ สรุปผลให้เห็นว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นอื่น ๆ ในปี การศึกษาต่อไป รวมทั้งนำเสนอข้อมูลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทาง Online การประชุม ผู้ปกครอง วารสารประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายมีโครงการพัฒนามี กระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำ โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาศักยภาพทางวิชาการ โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจากบทความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถโดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาระบบเครือข่าย Internet และสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ ทุกที่ ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง รายงานต่อต้านสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบโดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และสำรวจความพึงพอใจของครู บุคลากร และผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยดำเนินงานตามนวัตกรรม NADUE 5G4S MED Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้สอดคล้องบริบทท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ด้านการบริหารใช้รูปแบบ School-Based Management แบ่งงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป ยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคุมการดำเนินงานตาม PDCA ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรผ่าน PLC (Professional Learning Community อย่างต่อเนื่อง มีการติดตาม ประเมินผล และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ อย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐาน กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดชัดเจนพร้อมติดตามประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้น ๕ ด้านหลัก ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาสถานศึกษา และเครือข่ายความร่วมมือ ดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ SWOT ในการวางแผนพร้อมระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านแผนพัฒนา การอบรมทั้ง Online และ Onsite การจัดทำ PA และกระบวนการ PLC ส่งเสริมศักยภาพวิชาชีพ ควบคุมระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและยั่งยืน ด้านทรัพยากรและTechnology มีการบริหารสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และโครงสร้างพื้นฐานอย่างเพียงพอ ใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พร้อมพัฒนาทักษะDigital ของครูและนักเรียน สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ได้รับการดูแลให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา รวมถึงมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่ชัดเจน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยของผู้เรียนผ่านโครงการอาหารกลางวัน สุขภาพอนามัย และสถานศึกษาปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล และความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างใกล้ชิด มีนโยบายและแผนพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมและสื่อสารหลากหลายช่องทาง พร้อมสร้างภาคีเครือข่าย เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เทศบาล ศิษย์เก่า และชุมชน เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษามีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนารูปแบบนิเทศเชิงโค้ช (Coaching) ควบคู่การประเมิน จัดทำเกณฑ์นิเทศที่เชื่อมโยงผลลัพธ์ผู้เรียนโดยตรง สรุปผลนิเทศเป็นรายงานวิเคราะห์แนวโน้มทั้งโรงเรียน และใช้ข้อมูลวางแผนพัฒนารายกลุ่มสาระ สนับสนุนให้ครูสะท้อนผลหลังนิเทศเป็นลายลักษณ์อักษร และจัดเวที PLC สรุปบทเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พัฒนาเอกสารรูปแบบนิเทศภายในเป็นคู่มือเผยแพร่ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศที่สร้างพลังบวกและยกระดับคุณภาพการสอนอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อจำแนกกลุ่มเสี่ยงรายกรณี พัฒนาระบบติดตามออนไลน์ที่ผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูล พัฒนาการบูรณาการได้ จัดทำแฟ้มสะสมงานรายบุคคลเชื่อมโยงผลการเรียนและพฤติกรรม ส่งเสริมทุนการศึกษาและเครือข่ายช่วยเหลือภายนอก จัดประชุมกรณีศึกษา (Case Conference) สำหรับนักเรียนกลุ่มพิเศษ และสรุปผลความสำเร็จเป็นรายงานเชิงวิจัย เพื่อยกระดับ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงระบบ

สถานศึกษาควรรักษาระดับและยกระดับคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยควรพัฒนาข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่กำหนดบทบาทชัดเจน วางแผนกิจกรรมร่วมรายปี และประเมินผลความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมเวทีสรุปบทเรียนเครือข่ายปีละครั้ง ขยายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เช่น สถานีตำรวจภูธรอำเภอโพธาราม และ เทศบาลตำบลนาแก้ว ในการพัฒนาคุณธรรมและคุณพลอดภัย เผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านสื่อออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานเครือข่ายต้นแบบ เพื่อยกระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศอย่างยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรระบุจุดเน้นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้ ควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจที่นำไปปฏิบัติจริง ระบุแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาคูณภาพทางวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา และระบุถึงการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโดยชุมชน ท้องถิ่นที่มีส่วนร่วม ระบุผลการพัฒนาเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินย้อนกลับไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพิจารณาในปีต่อไป นำเสนอการพัฒนาการบริหารจัดการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี และรายงานต่อต้านสังคม ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา และ Line กลุ่มผู้ปกครอง

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และแนวนโยบายด้านการศึกษา มาดำเนินการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT

ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อร่วมวางแผนกำหนดเป้าหมาย กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและต้องการของทุกภาคส่วนและ สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการประสานงานกับชุมชนได้เป็นอย่างดีและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน มีระบบการทำงานโดยใช้รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ NADUE 5G4S MED Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้มีความชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และรายงานต่อต้นสังกัด ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับทราบโดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง Website , Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line กลุ่มผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำมาวิเคราะห์ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบท ผู้เรียนและความต้องการของชุมชน และได้ติดตามการใช้หลักสูตรและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านออก เขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา แหล่งเรียนรู้ธรรมชาตินอกสถานที่ มีการบูรณาการการใช้Technologyสารสนเทศ นวัตกรรม และระบบการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบการเรียนรู้ Active learning จัดกิจกรรมหลากหลาย ใช้สื่อ Technology และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษารายบุคคล (EEP) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IEP) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เน้นให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วางแผนการปฏิบัติ สรุปผลและนำเสนอผ่านกระบวนการกลุ่มโดยกำหนดให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากทุกภาคส่วน

มีการประเมินของสถานศึกษาการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบการเรียนรู้ Active learning จัดกิจกรรมหลากหลาย ใช้สื่อTechnology ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดจัดบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้โดยนวัตกรรมและTechnology มีการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต ครูจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้การใช้ Technologyสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มเติม คือ มีร่างกายและจิตใจเข้มแข็งและความกตัญญู ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นอกจากนี้โดยครูได้นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาพัฒนาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีกระบวนการทดสอบอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนผ่านการสังเกตพฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน การสอบถาม ทั้งในรูปแบบของแบบทดสอบ แบบฝึก ใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบประเมินการทำงานกลุ่ม โดยจัดเก็บผลงานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผน IEP ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง ครูมีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้ผู้ปกครองได้รับทราบในทุกภาคเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและบริบทของท้องถิ่นร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ มีสื่อTechnology ในการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นที่มีความเหมาะสมตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีความหลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกำหนดจุดประสงค์แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมเจตคติที่ดี ความถนัดและความสนใจเพื่อให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งด้านความรู้ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A) และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีความหลากหลาย เหมาะสม และควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับการวัดและประเมินผลผู้เรียน สถานศึกษาควรใช้โปรแกรมการคำนวณผลเพื่อการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน โดยเป็นการประยุกต์ใช้สื่อ Digital หรือสื่อTechnologyเข้ามาดำเนินการวัดและประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ควรมีการดำเนินการระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็น ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง เช่น มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูทุกคนในเรื่องรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านรูปแบบการสอนมาให้ความรู้แก่ครู พร้อมกับให้ครูลงมือปฏิบัติการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง ครูนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อTechnology มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง จัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและนำผลสู่การพัฒนาผู้เรียน เช่น ในการประชุมประจำเดือนของครู กิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นต้น พร้อมทั้งนำผลงานของครูเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูในโรงเรียนเครือข่าย เป็นต้น

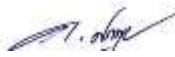
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้Technology เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Technology สารสนเทศ การใช้ ICT จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา

ในท้องถิ่น ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และ นำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ผู้บริการมีการนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน พร้อมทั้งนำผลงานของครูเผยแพร่ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ได้แก่ แผ่นพับ การประชุมผู้ปกครอง Website Facebook ของสถานศึกษา และ Group Line กลุ่มผู้ปกครอง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางพิศมัย วรกิตติกุล	ประธานกรรมการ	
๒. นายคมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นางสาวภัทรีนันท์ สุวรรณเจริญ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเดื่อ



วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙