



รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเซวา
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการเมืองหลวงพ่โต
ตำบลโพนเซวา อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขาวฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขาวในปีการศึกษา ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขาว

1 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	5
• ข้อมูลด้านการบริหาร	7
• ข้อมูลครูและบุคลากร	10
• ข้อมูลนักเรียน	11
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	12
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	20
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษา	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
ส่วนที่ 4 การปฏิบัติที่เป็นเลิศและเงื่อนไขความสำเร็จของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	
• คำสั่งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	36
• ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	40
• ระดับปฐมวัย	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• หลักฐานรูปภาพและอื่นๆ	40

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ที่ตั้ง เลขที่ 72 หมู่ 4 ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีภารกิจจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้บริการนักเรียนในเขตบริการของสถานศึกษา จำนวน 7 หมู่บ้าน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 200 คน (ข้อมูล 31 มีนาคม 2568) มีข้าราชการครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน โดยมี นายพรชวุฒิ เทียงราช เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน ได้มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยนำวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกับทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ได้แก่ กลุ่มวิชาการ กลุ่มกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มแผนงานและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

2.1 สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.2 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเป็นเลิศทางวิชาการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ได้จัดกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (RT) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) (O-NET) โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาสื่อกระบวนการพัฒนาการสมอง (BBL) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม (งานวิจัยในชั้นเรียน) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมอาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม วางแผนปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน

เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมี จิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่าง น้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

2.3 หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | - แผนปฏิบัติการประจำปี |
| - แผนการจัดการเรียนรู้ | - หลักสูตรสถานศึกษา |
| - เอกสารรุดการชั้นเรียน | - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก 3 |
| - รายงาน สรุปรโครงการ/กิจกรรม | - รายงานการประเมินตนเองของครู |
| - เกียรติบัตร/รางวัล ของนักเรียน | - ภาพกิจกรรมและผลงานนักเรียนอื่นๆ |
| - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| - สรุปรผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

2.4 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้สื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็น ทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันของ โรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถมากที่สุด

7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้อะไรที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

8. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานทุกภาคส่วน ทั้งความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมถึงงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน

10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการโดยความร่วมมือ ของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

1. ความเป็นมาและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ที่ตั้ง เลขที่ 72 หมู่ 4 ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 25 กรกฎาคม 2479 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาตำบลโพนเขวา 2 (วัดบ้านหนองแวง) มีนายชู สุพิศ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2482 ได้ย้ายสถานที่เรียนมาเป็นสถานที่ปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวง” และต่อมาในปี พ.ศ. 2539 คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีมติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา” จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2484 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2494 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป 1 จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2524 องค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขวา สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

- ขุดสระน้ำโรงเรียน ขนาด 20 X 50 เมตร จำนวน 68,000 บาท
- สร้างสนามกีฬาบาสเกตบอล จำนวน 62,345 บาท
- สนามเด็กเล่น จำนวน 59,630 บาท
- ถังบรรจุน้ำฝน จำนวน 25,000 บาท

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.205/2526 จำนวน 1 หลัง ราคา 800,000 บาท

ปี พ.ศ. 2528 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องส้วม จำนวน 1 หลัง ราคา 400,000 บาท

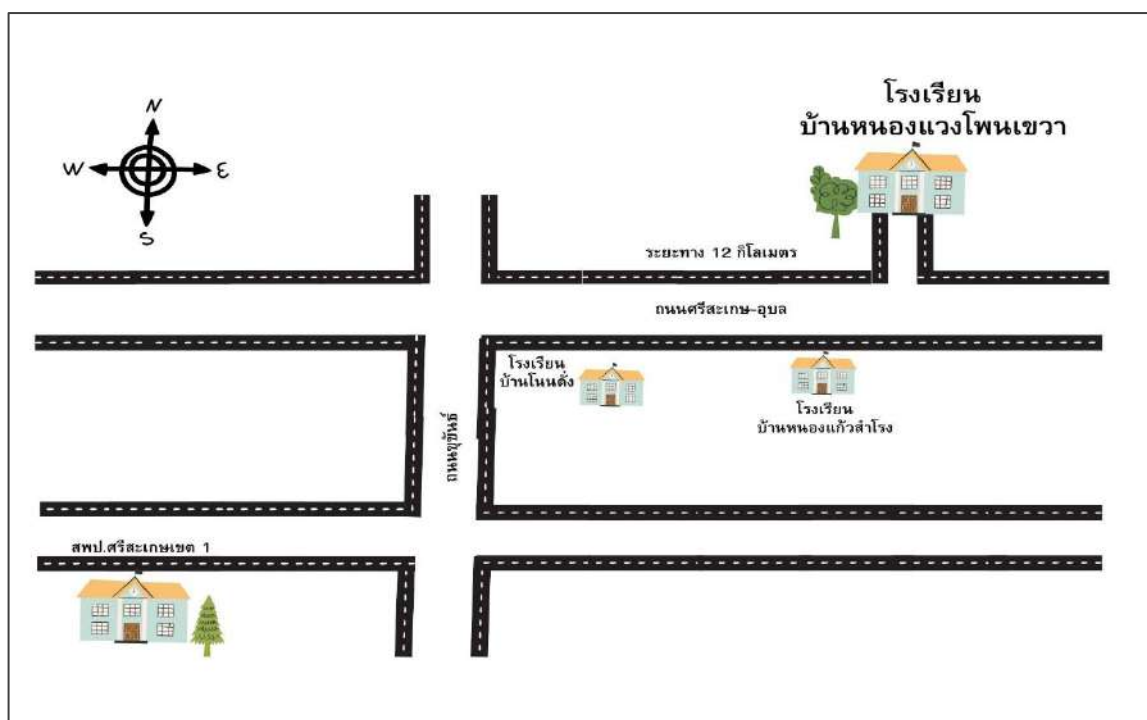
ปี พ.ศ. 2532 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องส้วม จำนวน 1 หลัง ขนาด 10 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช 2/2528 จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน ราคา 2,700,000 บาท

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาระบบน้ำประปาภายในโรงเรียนจากจังหวัดศรีสะเกษ ราคา 700,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จาก สพพ. ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 558,000 บาท

ปี พ.ศ. 2562 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา จาก สพพ.ศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 91,000 บาท



1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

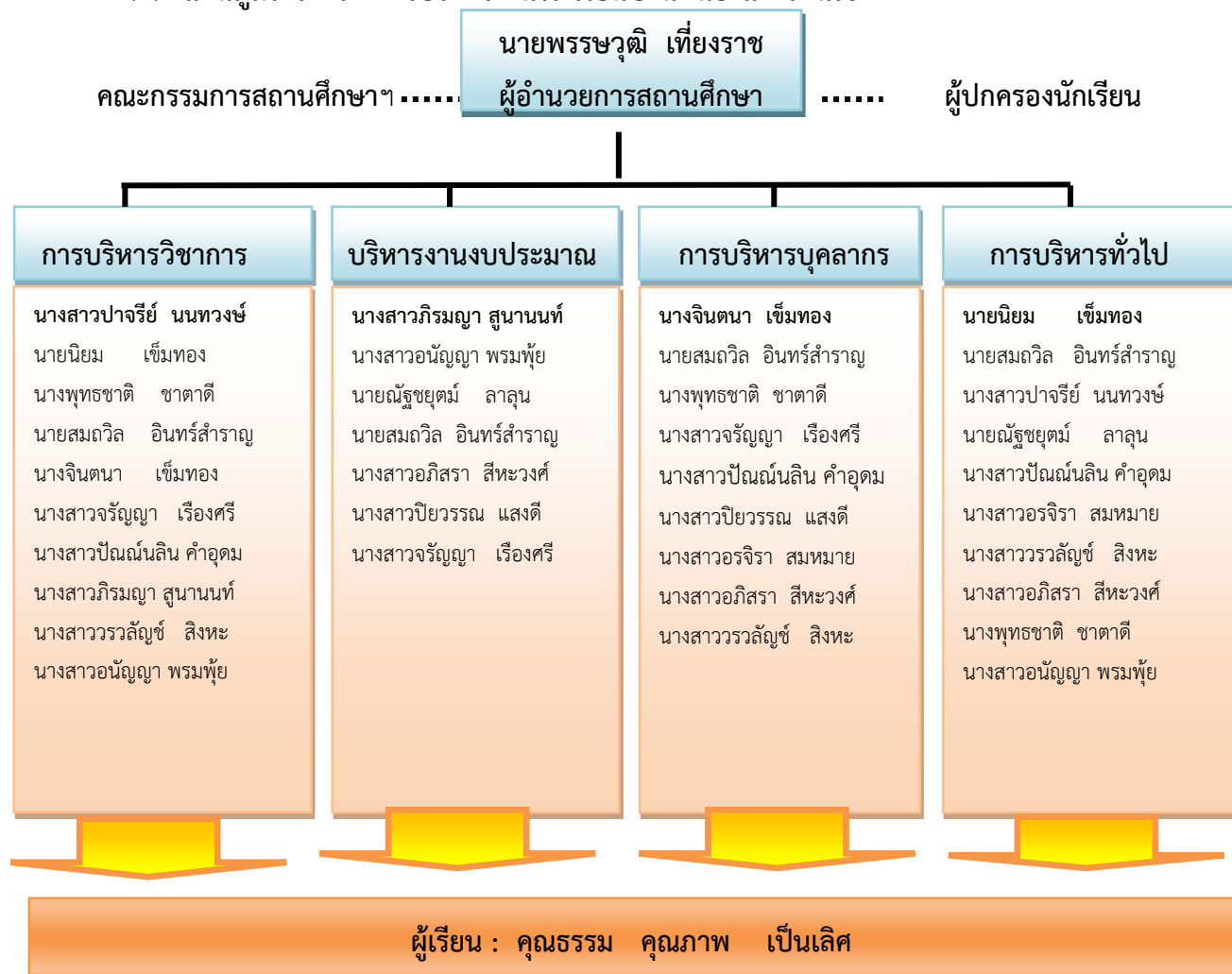
1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายพรชวุฒิ เทียงราช อายุ 49 ปี โทรศัพท์098-7858039 E-mail : p14892262@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 เดือน (นับถึงวันที่ 31 มีนาคม 2568)

1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

1) นายสุรัตน์ วรรณทวี.	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2) นายวิริยยุทธ โพธิ์ขาว	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
3) ท่านพระครูจารุธรรมพิมล	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
4) นายบุญเลื่อน โพธิ์ขาว	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
5) นายสมาน พรหมศรี	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
6) นายวิชัย คำศรี	กรรมการผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
7) นายสหชาติ โพธิ์ขาว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
8) นายนิยม เข้มทอง	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
9) นายพรชวุฒิ เทียงราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขาฯ

1.2.3 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

1. นางอุทัย ทิมพิทักษ์	นายก อบต.โพนเขวา	ประธานกรรมการ
2. นายสมหวัง คำศรี	ประธานสภา อบต.โพนเขวา	รองประธาน
3. นายผล วรรณทวี	ประธาน อป.พร.ตำบลโพนเขวา	รองประธาน
4. ท่านพระครูจารุธรรมพิมล	เจ้าอาวาสวัดป่าโนนกุดหล่ม	กรรมการ
5. พ.ต.ท.ชัยวัฒน์ เปี่ยมรัตนชัย	สารวัตรสถานีตำรวจภูธรโพนเขวา	กรรมการ
6. นางทักษิณา ธานี	ผอ.รพ.สต.หนองแวง	กรรมการ
7. นายคำภา เวียงคำ	รองประธาน อป.พร.	กรรมการ
8. นายแสง ดวงเสนาะ	ผู้ใหญ่บ้านโพนเขวา หมู่ 2	กรรมการ
9. นายนวนัย คำศรี	ผู้ใหญ่บ้านหนองแวง หมู่ 7	กรรมการ



1.2.5 ขอบข่ายและภารกิจ

การบริหารวิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและเทียบ/โอนผลการเรียนรู้ 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น 12. การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1. การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ 2. การวิเคราะห์พัฒนา นโยบายทางการศึกษา 3. การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา 4. การจัดสรรงบประมาณ 5. ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน 6. การระดมทรัพยากร 7. กองทุนสวัสดิการเพื่อ การศึกษา 8. การบริหารการเงิน 9. การบริหารบัญชี 10. บริหารพัสดุ/สินทรัพย์	1 การวางแผน อัตรากำลัง 2 การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครู/บุคลากร 3 การสรรหา/บรรจุ แต่งตั้ง 4 การดำเนินการ เกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงินเดือน 5 การลาทุกประเภท 6 การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน 7 การดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ 8 การสั่งพักราชการการ สั่งให้ออกจากราชการไว้ ก่อน 9 การรายงานทางวินัย และการลงโทษ 10 การอุทธรณ์การร้อง ทุกข์ 11 การส่งเสริม/เชิดชู เกียรติ 12 การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพจรรยาบรรณ วิชาชีพ 13 การส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาต	1. การดำเนินงานธุรการ 2. งานเลขานุการ 3. งานระบบข้อมูล สารสนเทศ 4. การประสานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา 5. ระบบบริหาร/พัฒนา องค์กร 6. งานเทคโนโลยี สารสนเทศ 7. การส่งเสริมสนับสนุน วิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป 8. งานอาคารสถานที่ 9. งานสำมะโนนักเรียน 10. ส่งเสริมประสานงาน การศึกษาในระบบ นอก ระบบ 11. การระดมทรัพยากร 12. งานกิจการนักเรียน 13. การประชาสัมพันธ์ 14. งานส่งเสริมสนับสนุน และประสานงาน การศึกษา 15. งานประสานกับ สพป. 16. ระบบควบคุมภายใน 17. งานบริการสาธารณะ 18. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ใน งานอื่น

1.3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วันเดือนปีเกิด	วันเดือนปีที่รับราชการ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น
1	นายพรชวุฒิ เทียงราช	ผู้บริหาร	คศ. 3	12/02/2519	29/12/2541	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นายนิยม เข้มทอง	ครู	คศ. 3	30/11/2513	23/05/2537	ค.บ.	ชีววิทยา	วิทย์ ป.4-6
3	นางจินตนา เข้มทอง	ครู	คศ. 3	06/07/2512	01/07/2539	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทย์ ม.1-3
4	นางพุทธชาติ ขาตาดี	ครู	คศ. 3	14/04/2514	12/09/2537	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	อ.2
5	น.ส.ปาจริย์ นนทวงษ์	ครู	คศ. 3	10/09/2524	01/04/2552	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.1
6	นายสมถวิล อินทร์ สำราญ	ครู	คศ. 3	30/07/2522	01/11/2549	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	E ป.4-6
7	นายณัฐชยุตม์ ลาลูน	ครู	คศ. 2	16/08/2524	31/08/2555	วท.บ.	สาธารณสุข	E ม.1-3
8	น.ส.ปิ่นณลิน คำอุดม	ครู	คศ. 2	20/02/2533	01/10/2556	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.5
9	น.ส.จัญญา เรืองศรี	ครู	คศ. 2	20/03/2533	15/10/2556	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ค ป.4-6
10	น.ส.วรลัญช์ สิงหะ	ครู	คศ. 1	31/03/2534	11/12/2561	วท.บ.	เทคโนโลยี	ป.2
11	น.ส.อนัญญา พรหมพุย	ครู	คศ. 1	25/11/2527	23/08/2562	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมฯ ม.1-3
12	น.ส.ปิยวรรณ แสงดี	ครู	คศ. 2	06/02/2535	01/10/2559	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ป.3
13	น.ส.ภรณ์ญา สุนานนท์	ครู	คศ. 2	04/12/2534	25/01/2560	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม
14	น.ส.อภิสร่า สีหะวงศ์	ครู	คศ. 2	21/12/2536	05/05/2560	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.3
15	น.ส.อรจิรา สมหมาย	ครู	คศ. 2	31/03/2537	02/10/2560	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.6-ม.3
16	นายทวี โพธิ์ขาว	นักการภารโรง		31/12/2517	20	ม.6		นักการ

1.4 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

1) ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ห้องเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2567

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
ชั้นอนุบาล 2	8	8	16	1	
ชั้นอนุบาล 3	7	9	16	1	
รวมก่อนประถมศึกษา	15	17	32	2	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	7	9	16	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	7	11	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	5	14	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	8	19	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	12	15	27	1	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	9	20	1	
รวมประถมศึกษา	54	53	107	6	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16	10	26	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	9	22	1	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	8	5	13	1	
รวมมัธยมศึกษา	36	25	61	3	
รวมทั้งสิ้น	105	95	200	11	

2) ตารางแสดงข้อมูลเด็กพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ประเภทนักเรียน		
	เด็กพิเศษเรียนร่วม	เด็กด้อยโอกาส (ยากจน)	เด็กออกกลางคัน
ชั้นก่อนประถมศึกษา	1	32	0
ชั้นประถมศึกษา	6	107	0
ชั้นมัธยมศึกษา	2	61	0
รวม	9	200	0

3) ตารางแสดงข้อมูล ภาพสะท้อนของการของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับ	ปกติ	น้ำหนัก ต่ำกว่า เกณฑ์	น้ำหนัก สูงกว่า เกณฑ์	ปกติ	ส่วนสูง ต่ำกว่า เกณฑ์	ส่วนสูง สูงกว่า เกณฑ์
ชั้นก่อนประถมศึกษา (34)	3	2	2	1	8	3
ชั้นประถมศึกษา (115)	14	10	4	3	31	14
ชั้นมัธยมศึกษา (63)	6	3	-	2	11	6
รวม(212)	23	15	6	6	50	23
ร้อยละ	3	2	2	1	8	3

1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	15	15	16	16	16	16	16	12	15
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	9	9	9	11	11	11	11	11	9
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	8	10	9	12	10	13	13	12	11
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	19	19	18	19	19	19	19	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	23	22	27	27	27	27	27	27	18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	9	16	16	14	16	17	18	13	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	12	12	15	16	15	23	18	22	12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22	13	10	18	13	14	19	14	17	17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	8	9	12	9	11	10	9	12	11
รวม	168	122	141	136	139	155	145	145	126	116
ร้อยละ		69.05	72.62	83.93	80.95	82.74	92.26	86.31	86.31	75.00

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์		การอ่าน เขียน การคิด วิเคราะห์		หมายเหตุ
		ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	16	100.00	16	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	11	11	100.00	9	81.81	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	14	13	92.85	13	92.85	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	100.00	19	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	27	27	100.00	27	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	19	95.00	15	75.00	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	26	23	88.46	23	88.64	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	22	17	77.27	17	77.27	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	12	92.30	11	84.61	
รวม	168	157	93.45	150	89.28	

3) การทดสอบการอ่าน (Reading Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน	ระดับ				
	โรงเรียน 2566	โรงเรียน 2567	ประเทศ	เขตพื้นที่	เทียบกับระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	90.88	87.87	80.28	84.05	+10.96
การอ่านรู้เรื่อง	89.11	89.87	77.16	80.06	+11.05
รวม	90.00	88.27	78.72	82.06	+11.00
สรุป ค่าคะแนนเฉลี่ย 88.27 ลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา -1.73					

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขาได้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกติกามีจิตสำนึกมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งต่อผู้อื่น มีสุขสภาวะทางร่างกาย จิตใจ สังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75.00
- 2) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 93.45
- 3) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียนการคิดวิเคราะห์ ในระดับดีและดีเยี่ยม ร้อยละ 89.28
- 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ในระดับดีและดีมาก ร้อยละ 80.13
- 5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนเรื่อง ตามแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินของสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. ในระดับดีและดีมาก ร้อยละ 60.24
- 6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับเขตพื้นที่ จังหวัด สพฐ.และระดับชาติ ร้อยละ 88.87
- 7) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ร้อยละ 56.11 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ของ สพฐ. มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 30.82
- 9) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินจากการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ของ สพฐ. มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.88
- 10) นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้
- 11) นักเรียนได้รับรางวัลได้รับรางวัลในการแข่งขันวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 34 รายการ 28 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน โดยได้รับรางวัลชนะเลิศและเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ ได้แก่ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.1-3
- 12) นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง
- 13) นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ ในระดับ ดีเยี่ยม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

14) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

15) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย 1 อย่าง

16) นักเรียนทุกคน เป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

17) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

18) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง

19) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการหนึ่งผลงานหนึ่งผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

20) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน การลักขโมยและกรณีขู่สาวโรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

21) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายจิตใจและสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
- การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและการแก้ปัญหาได้
- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน
- ความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิ

ปัญญาไทย

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรม ดังนี้
 1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)
 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT)
 3. โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
 4. โครงการคณิตคิดเลขเป็น
 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศงานศิลปหัตถกรรม
 6. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 7. โครงการพัฒนากระบวนการพัฒนาสมอง (BBL)
 8. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 9. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
 10. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 11. โครงการส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน
 12. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
 13. โครงการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
 14. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานและอาชีพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
 15. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 16. โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

17. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและเป็นแบบอย่างได้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

3) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

4) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

5) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

6) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

6.1) รางวัลครูดีเด่น ครูเกียรติยศ SSK 1 AWARD ปีการศึกษา 2566

- 1) นางจินตนา เข้มทอง ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2) นายนิยม เข้มทอง ครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) นางสาวอรจิรา สมหมาย ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 4) นางสาวปิ่นนลิน คำอุดม ครูดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพ
- 5) นางสาวอภิสร สี่หวงศ์ ครูดีเด่น ปฐมวัยดีเด่น
- 6) นางสาวอนัญญา พรหมพัย ครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

6.2) รางวัลครูดีเด่น สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2567

- 1) นายสมถวิล อินทร์สำราญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา
- 2) นางสาวปาริย์ นนทวงษ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี ระดับมัธยมศึกษา
- 3) นางสาวจริญญา เรืองศรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
- 4) นายณัฐชยุตม์ ลาลุน กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- 5) นางสาวภิรมย์ญา สุนานนท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับประถมศึกษา
- 6) นางสาวปิยวรรณ แสงดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี ระดับประถมศึกษา
- 7) นางสาววรวลัญช์ สิงห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

7) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- 1) รางวัลเกียรติยศ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (SSK 1 AWARD) ปีการศึกษา 2567 สพ.ศ.ศรีสะเกษ เขต 1
- 2) รางวัลเกียรติยศ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 สมาคมผู้บริหารอำเภอเมือง

8) โรงเรียนได้รับรางวัล ต่างๆ ดังนี้

- 1) โรงเรียน ได้รับการประเมินภายนอก(รอบ 4) ได้ระดับดี ทุกตัวชี้วัด ปีการศึกษา 2566
- 2) โรงเรียน ได้รับการคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพ(ห้องเรียนคุณภาพ) ปีการศึกษา 2566
- 3) โรงเรียน ได้รับประเมิน เป็น โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 4) โรงเรียน ที่มีผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ระดับ A+ ปีการศึกษา 2566
- 5) โรงเรียนได้รับประเมิน เป็น โรงเรียนบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
- 6) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกและรับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ปีการศึกษา 2564
- 7) โรงเรียนได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลผลิตจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

- 8) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนนโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- งานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร
- การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน

3.3 แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการสำมะโนประชากรเกณฑ์เด็กเข้าเรียน
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
5. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและข้อมูลสารสนเทศ
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
8. โครงการการพัฒนาระบบความสัมพันธ์กับชุมชน
9. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด

กิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวามีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เชื่อมต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

2) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

3) ครูผู้สอน ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 7 คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

4) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

5) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

7) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้มุ่งใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

8) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

9) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

10) ครูผู้สอนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

11) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

12) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

13) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน และอื่นๆ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เลือกต่อการเรียนรู้
- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู(PLC)เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาสื่อกระบวนการพัฒนาสมอง (BBL)
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
4. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
8. โครงการนิเทศภายใน

ส่วนที่ 3

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของ สถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (โดยรวม)

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่าง หลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการ เรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียนจึงกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2)ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบ ลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ กันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่าน ออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ

ที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมี จิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียน มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่าง น้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมี ความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นไปความต้องการพัฒนาตามสภาพของ ผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี เลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านและเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี เลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบ ผลการดา เนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอนสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบ และดา เนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้นทุกชั้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีผลการประเมินการ อ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจนกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็น ไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้ อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน
6. ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีนิสัย รัก การออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์นักกีฬาของ โรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่าย โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา
7. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันวิชาการจากงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 รายการ 28 เหรียญทอง 6 เหรียญเงิน ชนะเลิศและเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน 1 รายการ ได้แก่ รายการการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ชั้น ม.1-3
8. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท
9. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
10. โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
11. โรงเรียน ได้ดำเนินงานจัดประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้ ความเข้าใจและ มี ส่วนร่วมของคณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
12. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง
13. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
14. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

15. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

16. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

17. มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

18. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

19. ครู มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และ การคิดคำนวณ

4. โรงเรียนควรพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายให้ รวดเร็ว และกว้างขวาง เพื่อบริการผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง

5. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

6. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – 6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

7. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 – 6 ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหล กับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

8. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

9. ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

10. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

11. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

12. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

13. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองแต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

14. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้แต่ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
3. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
5. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้สื่ออุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันเป็น ทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกันของ โรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งคือครูที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์ จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้นักเรียนทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถมากที่สุด
7. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายใน อาทิ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
8. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานทุกภาคส่วน ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ รวมถึงงบประมาณเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน
10. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการโดยความร่วมมือ ของทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี

3.4 ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
5. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ 4

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว้า จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการปฏิบัติการงานประจำปี การศึกษา ไปสู่ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ดังนี้

1. หลักการและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่องานพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด มีความเป็นประชาธิปไตยและพลเมืองที่ดีของประเทศ

1.2 **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน มีลักษณะนิสัย และทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

1.3 **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึง เท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้น หรือความแตกต่างทาง สังคมวัฒนธรรม

1.4 **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

1.5 **หลักแห่งความสอดคล้องกับอุดมการณ์หลักการและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลง ต่อสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2 แนวคิดและวิธีการในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา

2.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA อย่างต่อเนื่อง

2.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

2.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กระบวนการนำแผนสู่ การปฏิบัติ

2.5 สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการ หน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

2.6 จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

2.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์

2.8 ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

2.9 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

2.10 สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เงื่อนไขความสำเร็จ

3.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำอย่างสูงในการนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา การประเมินและการรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดประชุม ทำความ เข้าใจผู้เกี่ยวข้องทุกระดับทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

3.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและ นักเรียน

3.3 มอบหมายความรับผิดชอบโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยหลักการมีส่วนร่วมและกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินโครงการให้ชัดเจน

3.4 ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามระยะเวลา ที่กำหนดและ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุมัติการดำเนินงานโครงการ

3.5 ผู้รับผิดชอบโครงการขออนุมัติยืมเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานและผู้อำนวยการโรงเรียน อนุมัติการยืมเงินพร้อมทั้งประสานและอำนวยความสะดวกอื่น ๆ

3.6 ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานโครงการตามกิจกรรมที่ได้รับอนุมัติพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ตามระยะเวลาที่กำหนด

4. การกำกับการติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการจัดให้มี และกำกับดูแลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ใน 2 ลักษณะ

- 1) การติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา

(1) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

(2) ติดตามตรวจสอบคุณภาพนักเรียน โดย

- วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วัดและประเมินสมรรถนะที่พึงประสงค์

- วัดและประเมินการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์
- วัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีหน้าที่ กำหนดแผน รูปแบบ เครื่องมือและพิจารณาผลการติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตลอดจนให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อผู้บริหารโรงเรียน

4.4 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแบบที่คณะกรรมการ กำหนดต่อผู้บริหารโรงเรียน

4.5 ครูประจำชั้นและประจำวิชา รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแบบที่คณะกรรมการกำหนดต่อผู้บริหารโรงเรียน

4.6 คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน

4.7 ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อพิจารณา รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาพร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

5. การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการจัดให้มีและกำกับดูแลการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

5.1 การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามีหน้าที่กำหนดกรอบการประเมิน เครื่องมือประเมิน ทำการประเมินและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

2) ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่อ ผู้บริหารโรงเรียน

3) ประเมินผลการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4) ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา

5) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อวิเคราะห์สรุปผลการ ประเมินและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5.2 จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

1) ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเพื่อกำหนดองค์ประกอบ ของรายงานและเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) รายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยต่อสาธารณะ และนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

ส่วนที่ 5

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก 1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2566



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา

ที่ 19/2567

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นายพรชวุฒิ เทียงราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางจินตนา เข้มทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นายสมถวิล อินทร์สำราญ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางสาวปาจริย์ นนทวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นายนิยม เข้มทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางพุทธชาติ ขาตาดี	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายณัฐชยุตม์ ลาลูน	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวปิ่นณลิน คำอุดม	ครู คศ.2	กรรมการ
9. นางสาวจริญญา เรืองศรี	ครู คศ.2	กรรมการ
10.นางสาวรวรลัญช์ สิงหะ	ครู คศ.1	กรรมการ
11 นางสาวปิยวรรณ แสงดี	ครู คศ.2	กรรมการ
12. นางสาวภิรมย์ญา สุนานนท์	ครู คศ.2	กรรมการ
13. นางสาวอรจิรา สมหมาย	ครู คศ.2	กรรมการ/เลขฯ
14. นางสาวอนัญญา พรหมพัย	ครู คศ.1	กรรมการ/ผชเลขฯ
15. นางสาวอภิสร สี่หวงศ์	ครู คศ.2	กรรมการ/ผชเลขฯ

มีหน้าที่

1. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีรายบุคคลตามภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย และรายงานภายในวันที่ 29 เมษายน 2567
2. ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบปีที่ผ่านมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดปีการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้และอื่นๆที่เกี่ยวข้องจนแล้วเสร็จ

3. รายงานและส่งแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเผยแพร่ต่อสาธารณะต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568



(นายพรชวุฒิ เทียงราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

ภาคผนวก 2

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายพรชวุฒิ เทียงราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแขงโพนเขวา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวงโพธิ์เขวา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเฆา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2567

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย ตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ภาคผนวก 3

ภาพกิจกรรม



นายสุเทพ ธรบุญทอง
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 1



นายพรชวุฒิ เกียจราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา



โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ประจำปี 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



กิจกรรมทำความสะอาด ปรับปรุง และพัฒนา สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน

วันที่ 19 ตุลาคม 2567

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา นำโดยนายพรชวุฒิ เกียจราช ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมทำความสะอาด ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียน (Big Cleaning Day) ณ โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา



ในการนี้โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ขอกราบขอบพระคุณ พระอธิการประพันธ์ ตปสีโล เจ้าอาวาสวัดบ้านหนองแวง ต.โพนเขวา อ.เมือง จ.ศรีสะเกษ และคณะสงฆ์พระลูกวัด ขอขอบพระคุณนายสมาน พรหมสี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6 นายณวย คำศรี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 7 พร้อมด้วยสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขวา ชาวบ้านและผู้ปกครองจากหมู่ที่ 6 และ 7 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้

📍 โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา
หมู่ที่ 4 ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

🌐 <http://nwk.ssk.in.th>

