

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว้า ที่ตั้งเลขที่๗๒ หมู่ ๔ ตำบลโพนเขว้า อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว้า ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาตำบลโพนเขว้า ๒ (วัดบ้านหนองแวง) มีนายชู สุพิศ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ได้ย้ายสถานที่เรียนมาเป็นสถานที่ปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวง” และต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีมติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว้า” จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว้า เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยมีเขตบริการ คือ บ้านกอกหมู่ ๔ บ้านหนองแวงหมู่ ๖ บ้านหนองแวงหมู่ ๗ บ้านโพนเขว้าหมู่ ๑ บ้านโพนเขว้าหมู่ ๑ บ้านโนนเล่หมู่ ๑๐ บ้านหนองหว้า และบ้านโนนสังข์ หมู่ ๙

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อนายพรพรขุฒิ เทียงราช โทรศัพท์ ๐๙๘-๗๘๕๘๐๓๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขว้า ตั้งแต่วันที่ ๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ จำนวนบุคลากรสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๑
๒.รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
๓.ข้าราชการครู	๓	๑๑	-	๗	๗	-	๑๔
๔.บุคลากร	-	-	-	-	-	-	-
๔.๑ ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	-	-	๑
๔.๒ พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-
๔.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
๔.๔ อธิการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-
๔.๕ พนักงานบริการ	๑	-	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๖	๑๑	-	๗	๗	-	๑๗



๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๘	๘	๑๖
อนุบาล ๓	๑	๗	๙	๑๖
รวม	๒	๑๕	๑๗	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๙	๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๗	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๙	๖	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๕	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๖	๕๖	๕๕	๑๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๐	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๓	๙	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๕	๑๓
รวม	๓	๓๗	๒๔	๖๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐๘	๙๖	๒๐๔

๔. ข้อมูลการจัดจำนวนครูตามแผนจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	ครูประจำชั้น
อนุบาล ๒	๑	นางสาวอภิสร่า สีหะวงศ์
อนุบาล ๓	๑	นางพุทธชาติ ชาติดี
รวม	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางสาวปจรรย์ นนทวงษ์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางสาววรลัญช์ สิงห์
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	นางสาวปิยวรรณ แสงดี
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	นางสาวจรัญญา เรืองศรี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	นางสาวปิ่นณลิน คำอุดมและนางสาวอรจิรา สมหมาย
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	นายสมถวิล อินทร์สำราญ
รวม	๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางสาวกิริมย์ญา สุนานนท์
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางจิตนา เข้มทองและนายณัฐชุตม์ ลาลูน
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	นายนิยม เข้มทองและนางสาวอนัญญา พรหมพุย
รวมทั้งสิ้น	๑๑	



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุป	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนได้จัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมกับวัย มีการกำกับดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน การล้างมือ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้า มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยง จากอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโพนเขวามีส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถของเด็ก สนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขวา ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเพื่อน มีวินัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย รู้จักแบ่งปันและรับผิดชอบร่วมกัน และร่วมทำงานกับเพื่อนในห้องเรียน รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และยังปลูกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม วันสำคัญต่างๆ ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครู วันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก การเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน การเล่านิทานเรื่องที่ชื่นชอบ มีกิจกรรมทางด้านดนตรี ศิลปะ ระบายสี ตัด



ฉีก ติด ปะ เพื่อสร้างจินตนาการให้เด็ก โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้และมีกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน อีกทั้งยังมีการพัฒนาทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมทางด้านสติปัญญา ออกกำลังกายสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา กล้าที่จะถามเพื่อหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีกิจกรรมรักการอ่าน สร้างการคิด กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน กิจกรรมหุ่นยนต์เล็ก กิจกรรมหุ่นยนต์ประดิษฐ์ ส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานให้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๑ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวนเด็ก(คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	น้ำหนัก(คน)		ส่วนสูง(คน)	
	ชาย	หญิง	รวม		ปกติ	ต่ำกว่า เกณฑ์	ปกติ	ต่ำกว่า เกณฑ์
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๘	๑๖	๑	๑๒	๔	๑๒	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๗	๙	๑๖	๑	๑๓	๓	๑๓	๓
รวม	๑๕	๑๗	๓๒	๒	๒๕	๗	๒๕	๗

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยจำนวน ๒๕ คน สุขนิสัยที่ดีคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๒

๒.๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพอนามัย

๒.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๒.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ตลอด อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

๒.๒.๖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

ชั้น	จำนวน (คน)	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖	๑๕	๑	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๑๕	๑	-



อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-	๑๖	-	-
รวม	๓๒	๓๑	๑	-	๓๒	-	-	๓๒	-	-	๓๑	๑	-

๒.๒.๗ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านสาระที่ควรรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ๓

สาระที่ควรรู้	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับ คุณภาพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.ตัวเด็ก	๓๒	๓๒	-	-	๑๐๐.๐๐
๒.บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๓๒	๓๒	-	-	๑๐๐.๐๐
๓.ธรรมชาติรอบตัวเด็ก	๓๒	๓๒	-	-	๑๐๐.๐๐
๔.สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๓๒	๓๒	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๒	๓๒	-	-	๑๐๐.๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๓ มีความสุขร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๑.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๓.๑.๕ มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต

๓.๑.๖ เรียน เล่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนปนเล่น ได้รับการฝึกฝนให้คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ ควรได้รับการฝึกฝนที่จะเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อสนใจที่จะใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง



๓.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓.๓.๑ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ได้รับโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ จัดโครงการกิจกรรมเพิ่มเติมโดยมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

๓.๓.๓ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกคุณลักษณะนิสัยที่ดีต่อนักเรียน เช่น การให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีกิริยามารยาท การกราบไหว้ นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมของศาสนา เช่น นำนักเรียนเข้าวัด การฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดออมเงินทุกวันกับคุณครูประจำชั้น

๓.๓.๔ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนควรมีเกณฑ์และการวัดผลด้านการคิดที่เหมาะสม หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการและบริหาร

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านตนเอง โดยการส่งครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้ความสามารถ ประสบการณ์มาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบวางแผน จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารปฏิบัติตามหลักธรรมของพุทธศาสนา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วมของผู้ร่วมงาน มีการกระจายอำนาจ มีวิสัยทัศน์ในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักและศรัทธาของกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด อุทิศเวลาให้ทางราชการ โดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการและการ



วางแผนร่วมกันใช้ระบบ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและพัฒนางานอยู่เสมอ นิเทศอย่างกัลยาณมิตร มีสุนทรียภาพ มีการมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถและความถนัด รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ส่งเสริมเด็กเก่ง ช่อมเสริมเด็กอ่อน มีความสนใจใส่ใจการบริหารงานวิชาการอย่างยิ่ง ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพ้นเขามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน สถานศึกษาส่งเสริมและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียวและมุมต่างๆ ปรับปรุง จัดอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด สว่าง สวยงาม ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพ ดูแลสุขภาพ การตรวจฟัน การรับวัคซีน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันอุบัติเหตุ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การปลูกจิตสำนึกในความเป็นไทยและความสามัคคี การเยี่ยมบ้าน การแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำความสะอาดอาคารเรียน ห้องน้ำ และสนามเด็กเล่นทุกวัน ระบบบริหารที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๑ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวอภิสรา สีหะวงศ์	๓๑	๘ ปี	ครู/ชำนาญการ	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒
๒	นางพุทธชาติ ขาตาดี	๕๔	๓๐ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	อนุบาล ๓

จากตารางพบว่า ครูที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ครบและเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณครู ๒ ท่านจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและคนที่ ๒ จบปริญญาโท การบริการการศึกษา

๒.๒.๒ มีโครงการส่งเสริมครู ผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเกิดประสิทธิผล	- จัดอบรม สัมมนาบุคลากร	บุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้



				ความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้มีประสิทธิภาพ
๒.	โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้บริหารเข้าใจ หลักการจัดการศึกษา ปฐมวัยและปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้บริหารเข้ารับ การอบรม สัมมนา	ผู้บริหารได้รับการ พัฒนาและปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.	โครงการส่งเสริมแนวทางการ จัดการศึกษา	เพื่อพัฒนาแนวทางการ จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	- จัดทำ ศึกษา หลักสูตรสถาน ศึกษาปฐมวัยและ หลักสูตรท้องถิ่น - จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กอย่าง หลากหลาย - ปรับสภาพ แวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอน - ส่งเสริมสนับสนุน ให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สถานศึกษามีแนว ทางการจัดการที่เป็น ระบบมีประสิทธิภาพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับดี

๒.๒.๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๔ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๕ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๖ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๓.๑.๒ มีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับมาตรฐาน

เหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุดและทั่วถึง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษา



๓.๑.๓ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เด็กผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารการศึกษา

๓.๑.๔ ครูปฏิบัติตนตามหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างเต็มกำลังความสามารถ เข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๕ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนา การประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป และมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาอบรมอย่างน้อยให้ชั่วโมงการศึกษาอบรมครบตามเกณฑ์ เพราะครูที่สอนอยู่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง จำเป็นต้องได้รับการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาอบรมและศึกษาดูงาน

๓.๓.๒ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย

๓.๓.๓ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓.๔ จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตาม ประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**



๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพธิ์เขวา จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม รู้จักรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ รู้จักแก้ปัญหา สื่อสารและแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง เรียนผ่านการเล่น การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสามัคคี มีน้ำใจ แลกเปลี่ยน ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนส่งเสริมและปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงใช้การได้ดี มีการจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีพื้นที่สีเขียวและมุมต่างๆ ปรับปรุง จัดอาคารเรียน ห้องเรียนให้สะอาด สว่าง สวยงาม มีพื้นที่กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมิน พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๑ มุมประสบการณ์ที่ให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการตกแต่งที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของเด็ก

๒.๒.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๒.๒.๓ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส

๒.๒.๔ การจัดกิจวัตรประจำวัน

๒.๒.๕ โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ



ที่	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	เพื่อให้เด็กมีวินัย ความเป็นมิตรชอบและสามารถปรับตัวเข้ากับกับสังคมได้	จัดกิจกรรม - ค่ายศิลปะ ดนตรี กีฬา - กิจกรรมแบ่งปันของเล่นให้น้อง - กิจกรรมหนูรักการออม - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมธนาคารขยะ - กิจกรรมประกวดหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม	เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๒.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	เพื่อให้เด็กมีความสุขพอใจและสุนทรีย์ภาพสมวัย	จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมปฐมวัย เช่น - กิจกรรมน้องอนุบาลเข้าวัดทำบุญ - กิจกรรมฝึกสมาธิสร้างปัญญา ฯลฯ	เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย
๓.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการสื่อสารและมีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์สมวัย	จัดกิจกรรม - กิจกรรมรักการอ่านสร้างการคิด - กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน - กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า (นิทาน ,ภาพ) - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์	เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมบูรณ์สมวัย
๔.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	เพื่อให้เด็กมีความใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ การทดลอง	จัดกิจกรรม - สนุกกับฟองสบู่	เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม



		ทอง การตั้งสมมุติฐาน และหาคำตอบด้วยการ ลงมือปฏิบัติ	-ปัมขวดและลึบเทียน -ความลับของสีดำ -เมล็ดพืชเต้านระบำ -ทอร์นาโดในขวด -จุเต้านระบำ เป็นต้น	อารมณ์และจิตใจ สมวัยและสติปัญญา -ได้รับตรา พระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปี ๒๕๖๖ (คง สภาพ รอบที่ ๒)
--	--	---	---	---

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

- ๓.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๓.๑.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓.๑.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๑.๔ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- ๓.๑.๕ มีการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากรและชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๓.๒.๑ ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

- ๓.๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๓.๓ แนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

- ๓.๓.๑ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน ด้วยสถานศึกษามีข้อจำกัด ในเรื่องสื่อที่มีไม่เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนด้านนี้ ประยุกต์ใช้การบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ให้หลากหลาย

- ๓.๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูสามารถสร้าง หรือจัดซื้อสื่อให้หลากหลายอย่างเพียงพอ และสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนส่งผลให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สนุกสนานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว สามารถสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๑.ผลการประเมิน โดยภาพรวมของโรงเรียน : ดีเลิศ

๒.วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารสนับสนุน

๒.๑ วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยตาม ประเมินพัฒนาการเด็กสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

๒.๒.๑ นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยจำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ

๗๘.๑๒

๒.๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพอนามัย

๒.๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จำนวน ๓๒



คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๒.๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จาก การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่ตลอด อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๒.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗

๒.๒.๖ ครูที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ครบและเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณครู ๒ ท่านจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และคุณครูอีก ๑ ท่านไม่ได้จบตรงสาขาวิชา แต่มีประสบการณ์สอนปฐมวัย ๑๐ ปี

๒.๒.๗ มีโครงการส่งเสริมครู ผู้บริหารให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๘ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๙ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒.๒.๑๐ มุมประสบการณ์ที่让孩子สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการตกแต่งที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจของเด็ก

๒.๒.๑๑ บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส

๒.๒.๑๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๓.๑.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๓.๑.๒ สามารถดูแลรักษาสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติดมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย

๓.๑.๓ มีความสุขร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๓.๑.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๓.๑.๕ มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมอย่างเหมาะสมกับวัย มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต

๓.๑.๖ เรียน เล่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๓.๑.๗ เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล

๓.๑.๘ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๑.๙ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้



๓.๑.๑๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๓.๑.๑๑ มีโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงกับ มาตรฐาน เหมาะสม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุดและทั่วถึง ส่งผลให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นการจัดการศึกษา

๓.๑.๑๒ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ เอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจต่อผลการบริหารการศึกษา

๓.๑.๑๓ ครูปฏิบัติตนตามหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเทอย่างเต็มกำลังความสามารถ เข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาโดยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๒.๑ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้เรียนปนเล่น ได้รับการฝึกฝนให้คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออก

๓.๒.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ ควรได้รับการฝึกฝนที่จะเรียนรู้ผ่านสื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อสนใจที่จะใช้เวลา ว่างในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

๓.๒.๕ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาอบรมอย่างน้อยให้ชั่วโมงการศึกษา อบรมครบตามเกณฑ์ เพราะครูที่สอนอยู่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง จำเป็นต้องได้รับการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

๓.๒.๖ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

๓.๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๒.๘ ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

๓.๒.๙ พัฒนาเครื่องเล่น สนาม และระบบสาธารณูปโภค

๓.๓ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓.๓.๑ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ได้รับโภชนาการที่ดี ขึ้น และส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขภาพที่ดีและปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

๓.๓.๒ จัดโครงการกิจกรรมเพิ่มเติมโดยมุ่งเน้นให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ให้นักเรียนมีความ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับ วัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ



๓.๓.๓ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกคุณลักษณะนิสัยที่ดีต่อนักเรียน เช่น การให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีกิริยามารยาท การกราบไหว้ นำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมของศาสนา เช่น นำนักเรียนเข้าวัด การฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดออมเงินทุกวันกับคุณครูประจำชั้น

๓.๓.๔ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนควรมีเกณฑ์และการวัดผลด้านการคิดที่เหมาะสม หลากหลาย และเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูได้รับการศึกษาอบรมและศึกษาดูงาน

๓.๓.๖ จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย

๓.๓.๗ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๓.๘ จัดโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน

๓.๓.๙ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน ด้วยสถานศึกษามีข้อจำกัด ในเรื่องสื่อที่มีไม่เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียนที่พัฒนาผู้เรียนด้านนี้ ประยุกต์ใช้การบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ให้หลากหลาย

๓.๓.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูสามารถสร้าง หรือจัดซื้อสื่อให้หลากหลายอย่างเพียงพอ และสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านของผู้เรียนส่งผลให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้สนุกสนานเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนยิ่งขึ้น



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา ต่อไป

(คณะผู้จัดทำ)

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
๑.ข้อมูลทั่วไป	๑
๒.ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๓.ข้อมูลนักเรียน	๒
๔.ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
๑.ด้านคุณภาพเด็ก	๓
๒.ด้านการจัดการและการบริหาร	๖
๓.ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๑๓
ภาคผนวก	



ภาคผนวก



มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ



บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

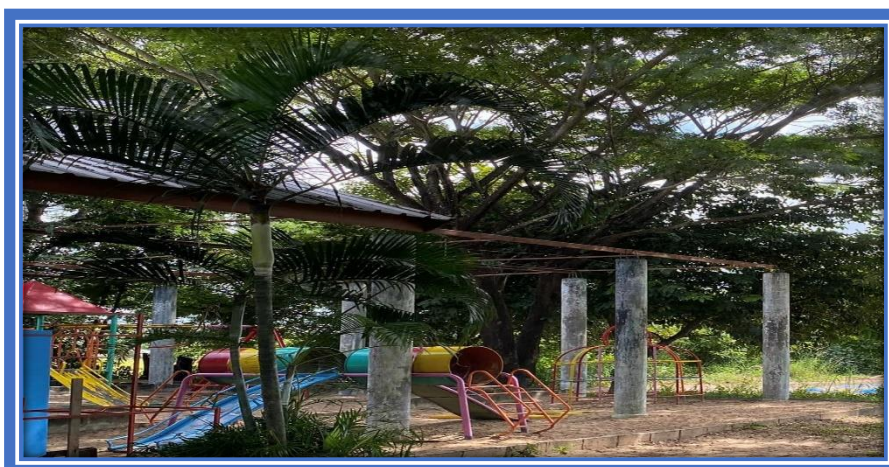
บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย



จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

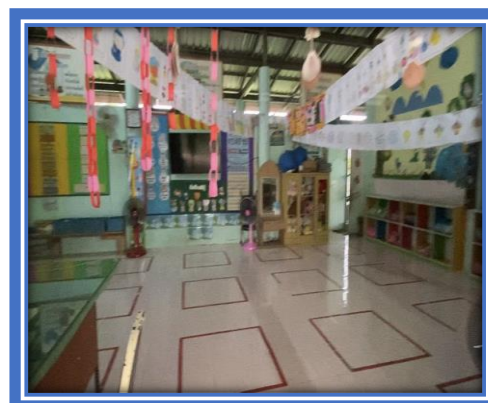


จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์



ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล



จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ



รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม



รักษาสุขภาพฟันและช่องปาก



จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์



จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไฟใต้ มีวินัย รู้จักสิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีรักครอบครัว รร. ชุมชน



จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริงได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกต่อตนเองผ่านการเคลื่อนไหว



ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นป.๑



จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นป.๑



จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นป.๑



มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี ถึง อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย



เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้สมวัย



เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ ได้สมวัย



เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย



เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ



เด็กมีทักษะในการดูภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดคำ และการอ่านเบื้องต้น
เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี



เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล



เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย



เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มได้ เป็นผู้นำ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

