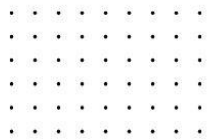




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเฆว
ตำบลโพนเฆว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ได้จัดการศึกษาโดยให้ความสำคัญ และมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้ทั่วถึง และมีคุณภาพมาตรฐานตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานการพัฒนาคุณภาพชีวิต

โรงเรียนมีความคาดหวังว่าการดำเนินการ โดยศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ที่เน้นภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนรู้ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้จะต้องเกิดจากการร่วมมือกันของผู้บริหาร ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจะเป็นการประกันคุณภาพ เป็นกระบวนการทำให้การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้น และสามารถบูรณาการระบบให้เชื่อมโยงกัน การบูรณาการเรียนรู้ สู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ตามขั้นตอนของการบูรณาการเรียนรู้ และเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นกรอบแนวทางปฏิบัติอันเป็นทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องประสานเชื่อมโยงเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ และมีความหลากหลายในการแปลงเป้าหมายสู่การปฏิบัติอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา ให้ประสบผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขวา

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ	๑
- บริบทโรงเรียน	๑
- การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก	๓
- ข้อมูลโรงเรียน	๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	๑๙
- ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๑๙
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๒๒
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔	๒๖
- นโยบายรัฐบาล	๓๑
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๔๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑	๔๕
- จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๙
ส่วนที่ ๓ การกำหนดทิศทางของโรงเรียน	๕๑
- วิสัยทัศน์	๕๑
- พันธกิจ	๕๑
- เป้าประสงค์	๕๑
- กลยุทธ์	๕๓
ส่วนที่ ๔ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน	๕๔
- มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
- กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๖
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๗๐
ส่วนที่ ๖ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๐
- การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๐
- การติดตามและประเมินผล	๘๐
- ตัวชี้วัดตามประเด็นกลยุทธ์	๘๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศ

๑.บริบทโรงเรียน

๑.๑ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ที่ตั้ง เลขที่ ๗๒ หมู่ ๔ ตำบลโพนเขวา อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ ๐๙๘ ๗๘๕๕๐๓๙ E-mail NWK๕๓๐๐๔๑@gmail.com

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาตำบลโพนเขวา ๒ (วัดบ้านหนองแวง) มีนายชู สุพิศ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๔๒ ได้ย้ายสถานที่เรียนมาเป็นสถานที่ปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวง” และต่อมาในปี พ.ศ.๒๕๓๙ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนมีมติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา” จนถึงปัจจุบัน

๑.๒ ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
๑	นายชู สุพิศ	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๓๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๘
๒	นายอ่อน เอื้อสามัญ	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๕
๓	นายวิศิษฐ์ วงศ์นคร	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๖
๔	นายสมศักดิ์ แสงขาว	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๖ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๗
๕	นายวิชัย คำหอม	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๘
๖	นายวรชาติ ยอดแก้ว	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๙
๗	นายสุทัศน์ ศรีสุรักษ์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๓
๘	นายสุรวงศ์ มณีนิล	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๕๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๔
๙	นายผาด สิงห์รัตน์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๕๔ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๕
๑๐	นายสุเทพ พูลแก้ว	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๕ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๖
๑๑	นายธีระ นนทบุรี	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๖ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๗
๑๒	นายผาด สิงห์รัตน์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๘
๑๓	นายจำนงค์ สุริโย	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๙
๑๔	นายชำนาญ ปัญญาบุตร	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๐๙
๑๕	นายฉล้า คำพันธ์	ตำแหน่ง ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๑๙
๑๖	นายทวีช อีสาน	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๑๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๒๗
๑๗	นายประสิทธิ์ อินทรบุตร	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๒
๑๘	นายสมใจ แก้วแดง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๒ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๓
๑๙	นายเฉลิมชัย สารภาพ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึง พ.ศ. ๒๕๔๗
๒๐	นายบุญส่ง เสาศิริ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๘
๒๑	นายจยชญชัยประจวบ เสนาะ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๕๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๑
๒๒	นายวิฑูรย์ พิเชฐโสภณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑ ถึง พ.ศ. ๒๕๖๗
๒๓	นายพรพรหม เที่ยงราช	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึง ปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา มีภารกิจจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้บริการนักเรียนในเขตบริการของสถานศึกษา จำนวน 7 หมู่บ้าน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 200 คน มีข้าราชการครู 14 คน นักการภารโรง 1 คน โดยมีนายพรพรหม เที่ยงราช เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน

แสด เทา

ปรัชญา

ปัญญา นรานัง รัตนัง
(ปัญญา เปรียบเสมือน เครื่องประดับแห่งตน)

คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาสีแสดล้อม น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีน้ำใจ ใส่ใจสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด ”

๒. การวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา (SWOT)

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
S๒	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น หลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าของ องค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วน ตน	W๓	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนละให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	ปัญหายาเสพติดในชุมชนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
O๓	แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมีความหลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๓	การเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยีไม่สามารถควบคุมและคัดกรองได้ ส่งผลต่อความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนและมีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง

๓.ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว ที่ตั้งเลขที่ ๗๒ หมู่ ๔ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ โทรศัพท์ ๐๘๖-๘๑๒-๙๔๔๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๙ ไร่ ๑ งาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมือง จำนวน ๑๒ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๑๒ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ บ้านหนองหัว ตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับ บ้านหนองเข็ง ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ บ้านดอนสั้น ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ บ้านหนองหัว ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. ๒๔๘๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป ๑ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างบ้านพักครู แบบ กรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ องค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขว สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ในการขุดสระน้ำโรงเรียน สร้างสนามกีฬาบาสเกตบอล สนามเด็กเล่นถึงบรรจุน้ำฝน บ่อน้ำตื้นรวมจำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๘๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง ราคา ๔๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างห้องส้วม จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๑๐ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช ๒/๒๕๒๘ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ราคา ๒,๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการพัฒนาระบบน้ำประปาภายในโรงเรียนจากจังหวัดศรีสะเกษ ราคา ๗๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ จาก สพพ. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๕๕๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา จาก สพพ. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๙๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา จาก สพพ. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ห้องสมุด จาก สพพ. ศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ เครื่องโปรเจคเตอร์ จำนวน ๒๘,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ งบปรับปรุงซ่อมแซม ที่พนักกีฬาแฮนด์บอลชายหาดจากการกีฬาแห่งประเทศไทย จำนวน ๔๖๘,๐๐๐ บาท.

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณงบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน จำนวน ๙๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณงบสร้างห้องน้ำคณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์เก่าและผู้ปกครอง จำนวน ๑๐๘,๘๖๗ บาท

๓.๑ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว จำนวน ๗ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านโพนเขว หมู่ที่ ๑ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๒. บ้านโพนเขว หมู่ที่ ๒ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๓. บ้านกอก หมู่ที่ ๔ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๔. บ้านหนองแขว หมู่ที่ ๖ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๕. บ้านหนองแขว หมู่ที่ ๗ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๖. บ้านโนนสังข์ หมู่ที่ ๙ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
๗. บ้านโนนเลย์ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลโพนเขว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

๓.๒ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน มีครัวเรือนทั้งหมด จำนวน ๑,๕๕๘ ครัวเรือน มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๕,๗๑๔ คน แยกเป็นชาย ๒,๗๘๕ คน หญิง ๒,๙๒๙ คน มีความหนาแน่นของประชากร โดยเฉลี่ย ๑ คน: ๐.๖๖ ไร่ ขนาดครัวเรือนโดยเฉลี่ย ๔.๔๖ คนต่อครัวเรือน โดยมีประชากรวัยเรียน(อายุ ๔- ๑๕ ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน ๖๕๗ คน

๓.๓ ลักษณะภูมิประเทศและการคมนาคมขนส่ง

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปของชุมชนตำบลโพนเขว มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูง ลาดเอียงจากทางทิศตะวันตกไปทิศตะวันออก สภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย มี

ลำน้ำมูลไหลผ่านด้านทิศใต้ของโรงเรียน พื้นที่บริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่นอกเขตน้ำได้ดินส่งผลให้โรงเรียนขาดแคลนน้ำใช้ในการดำเนินงานด้านเกษตรกรรมและการดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านการคมนาคมขนส่ง มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์(ถนนหมายเลข ๒๒๖ ลาดยาง ๔ เลน)จากจังหวัดตัดผ่านหน้าโรงเรียนทำให้การคมนาคมมีความสะดวก และมีทางรถไฟสายภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (กรุงเทพ- อุบลราชธานี) ผ่านด้านหลังโรงเรียน การคมนาคมระหว่างโรงเรียน ชุมชน อำเภอ สภาพเส้นทางคมนาคมส่วนใหญ่เป็นถนนลาดยางและลูกรัง ส่งผลให้การสัญจรไปมาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองไม่ได้รับความสะดวก โรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองประมาณ ๑๕ กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

๓.๔ การสังคมและการเศรษฐกิจ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพนเขว มีเขตบริการของโรงเรียน มี ๗ หมู่บ้าน มีประชากรรวมกันประมาณ ๕,๘๐๐ คน จำนวน ๑,๕๕๘ ครัวเรือน หมู่บ้านตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขว มีลักษณะเป็นสังคมชนบท สภาพเศรษฐกิจของตำบลโพนเขว ประชาชนมีฐานะในระดับปานกลางถึงต่ำ เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นหลัก เช่น การทำนาข้าว ปลูกผักสวนครัว และพืชอื่นๆ การปศุสัตว์ส่วนใหญ่เลี้ยงในครัวเรือน เช่น เป็ด ไก่ กระบือ โค สุกร ฯลฯ นอกจากนี้ประชาชนจะมีการประกอบอาชีพค้าขาย การรับจ้างทั่วไป และด้านอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น โรงหล่อเสาคอนกรีต ร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็น

ต้น ผู้ปกครองนักเรียน มีรายได้เฉลี่ยประมาณ ๑๐,๐๐๐ -๓๕,๐๐๐ บาทต่อปี

๓.๕ การศึกษา ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๕๐ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี ส่วนประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีทำบุญออกพรรษา ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีบุญเวส และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๓.๖ การสาธารณสุข

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา มีสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองแวง มีระยะทางประมาณ ๓ กิโลเมตร

๓.๗ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา มีภารกิจในการจัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ขยายโอกาส) ให้กับนักเรียนในเขตบริการ จำนวน ๗ หมู่บ้าน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน กลุ่มสตรีแม่บ้าน ชมรมศิษย์เก่าและเยาวชน ผู้ปกครองนักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษาและให้ความร่วมมือสนับสนุนทั้งในด้านแรงงานและงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ตลอดจนองค์การบริหารส่วนตำบลโพนเขวาและองค์กรอื่นๆให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวาได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แม้ว่าโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวาจะได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพเป็นอย่างดี แต่ก็มีข้อจำกัดหลายประการที่โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล อาทิเช่น ด้านการขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะด้าน การจัดการเรียนการสอนไม่ตรงกับสาขา ขาดประสบการณ์และความชำนาญงานการสอน ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน อีกทั้งครูแต่ละคนมีภาระงานในหน้าที่อื่นๆจำนวนมาก นอกจากนี้ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจยากจนผู้ปกครองต้องอพยพย้ายถิ่นไปประกอบอาชีพในต่างจังหวัดปล่อยให้เด็กอยู่กับผู้ปกครอง(ปู่ย่า,ตายาย)ที่มีอายุมากทำให้เด็กนักเรียนขาดความอบอุ่นขาดการดูแลเอาใจ การอบรมดูแลด้านความประพฤติ ไม่มีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ด้านงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาไม่เพียงพอ โรงเรียนจึงต้องระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติมเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๘ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดประมาณ ๑,๐๐๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบสมุดสถิติยืม-ส่ง

๒. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๕ เครื่อง

เฉลี่ยจำนวนเครื่องต่อจำนวนนักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๒.๕๐ คน

๔ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ที่	รายการ	แหล่งเรียนรู้		จำนวน	หมายเหตุ
		ภายใน	ภายนอก		
๑	ห้องสมุด-สื่อ	/		๒๐๐	
๒	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	/		๒๐๐	
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	/		๒๐๐	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	/		๒๐๐	
๕	สหกรณ์โรงเรียน	/		๒๐๐	
๖	โรงอาหาร/โรงฝึกงาน	/		๒๐๐	
๗	แปลงเกษตร(ผักสวนครัว)	/		๒๐๐	
๘	โรงเลี้ยงไก่ /เลี้ยงหมู	/		๒๐๐	
๙	ที่นาข้าว/สวนผัก/สวนผลไม้	/		๒๐๐	
๑๐	วัดบ้านโนนเขวา		/	๑	
๑๑	วัดป่าโนนกุศล		/	๑	
๑๒	วัดป่าทรายทอง		/	๑๐	
๑๓	องค์การบริหารส่วนตำบลโนนเขวา		/	๓	
๑๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล		/	๕	
๑๕	สถานีรถไฟบ้านหนองแวง		/	๑	
๑๖	สถานีตำรวจภูธรตำบลโนนเขวา		/	๑	

๕. ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้
๑	นายหริพงศ์ คำไชย	ช่างตัดผมชาย
๒	นางสาวจิตติสุตา งามมาก	ช่างตัดผมหญิง
๓	นายมาโนช แซ่ลี	ช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์
๔	นางสาวอรรณพ วรรณทวี	อาหาร
๕	นายดอน วรรณทวี	ช่างไม้/ช่างเหล็ก
๖	นายทวี โพธิ์ขาว	ไม้ดัดแกะ

๓.๙ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองแวงโพนเขวา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๘)

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑		๑	
ข้าราชการครู	๓	๑๑	๑๔	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	
ธุรการโรงเรียน	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น			๑๕	

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	๒	๗	๙
ปริญญาตรี	๒	๔	๖
ต่ำกว่าปริญญา	-	-	-
รวม	๔	๑๑	๑๕

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

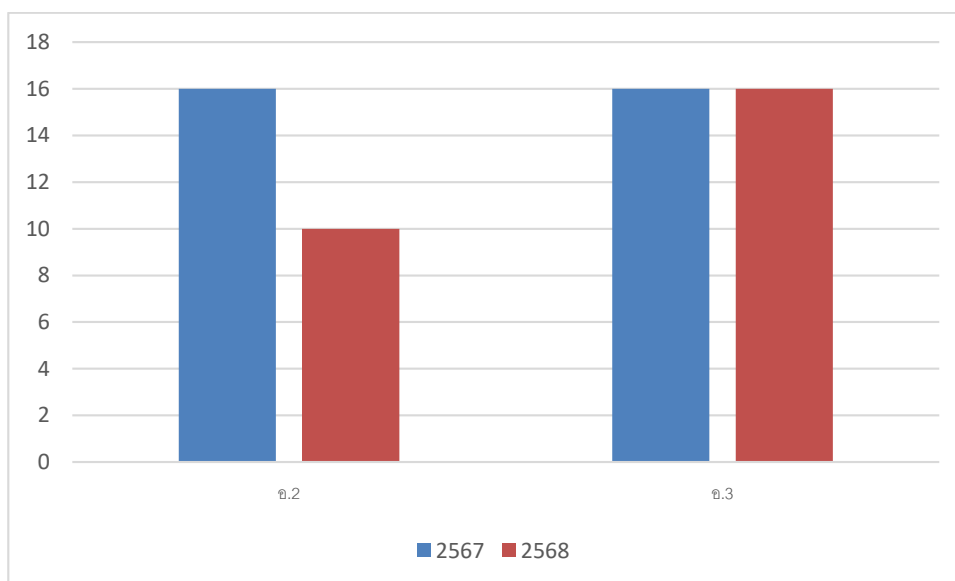
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑
ครูชำนาญการพิเศษ	๒	๔	๖
ครูชำนาญการ	๑	๖	๗
ครู	-	๑	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
ธุรการโรงเรียน	-	-	-
รวม	๔	๑๑	๑๕

๓.๑๐ ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

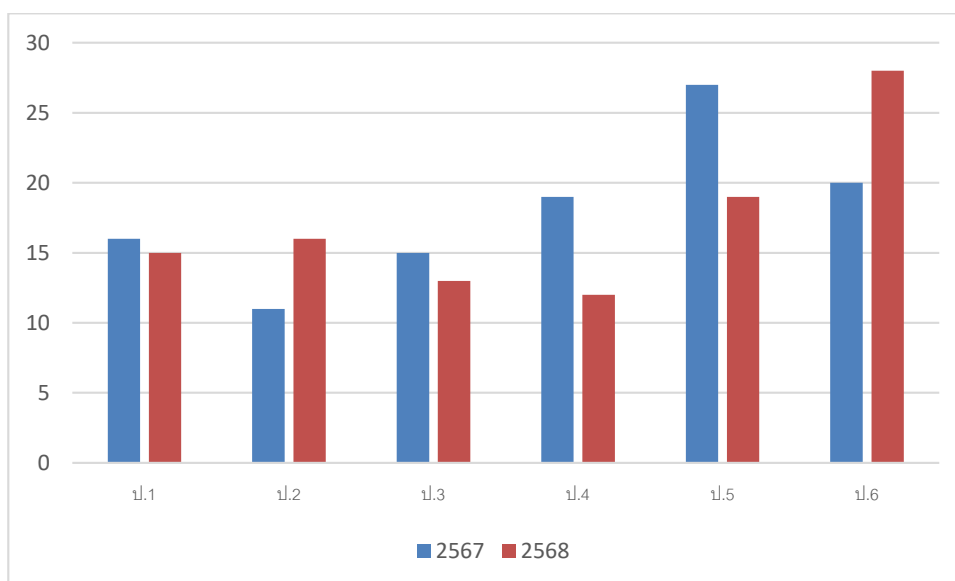
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๗	๓	๑๐
อนุบาล ๓	๑	๘	๘	๑๖
รวมระดับชั้นอนุบาล	๒	๑๕	๑๑	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๑๐	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๙	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๘	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๘	๘	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๔	๒๘
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๕๐	๕๓	๑๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๔	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๙	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๓	๙	๒๒
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓	๓๙	๒๒	๖๑
รวมทุกระดับชั้น	๑๑	๑๐๔	๘๖	๑๙๐

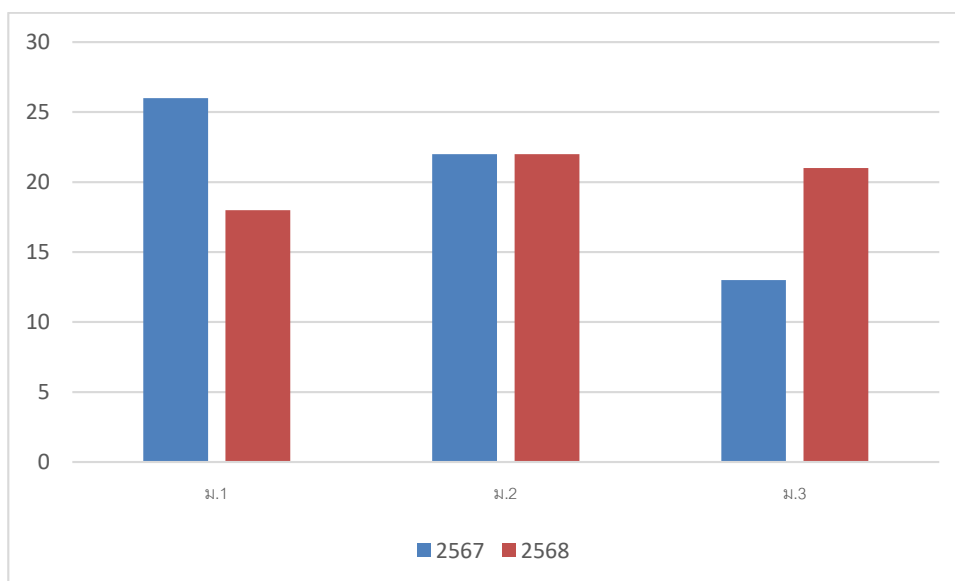
จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



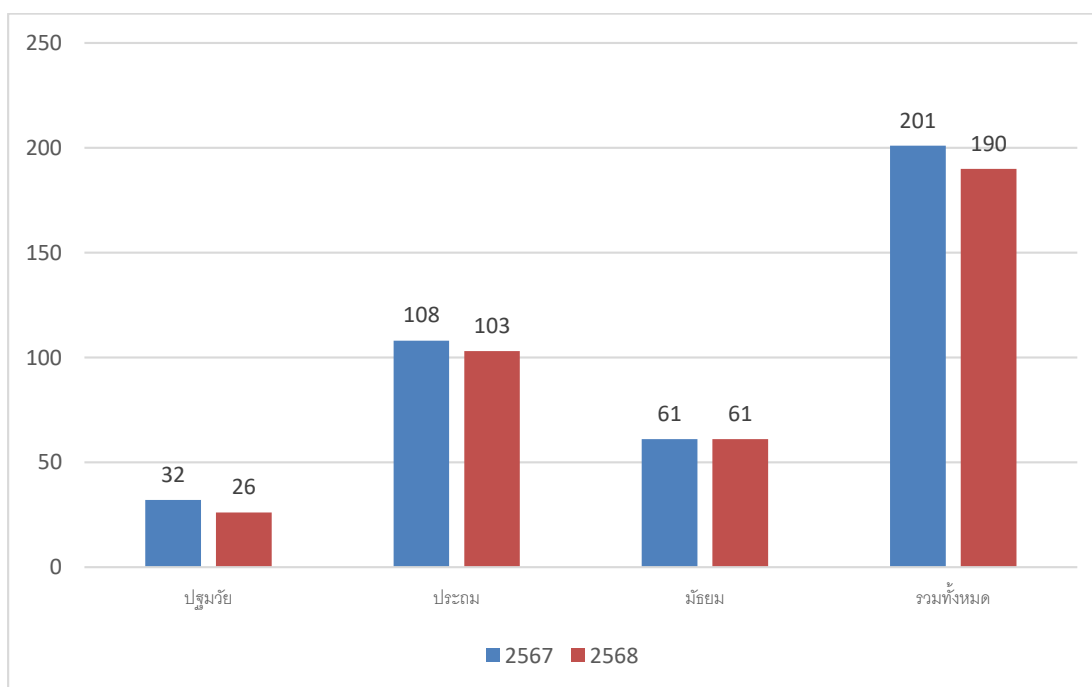
จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘



๓.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย (๒-๕ ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (๒-๕ ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๒๖	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๓.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับประถมศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๗๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๐.๐๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถาน ศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
รวมคะแนน	๑๐๐	๘๘.๖๖	ดี
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

**ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยครูร่วมกันวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน หาจุดที่ควรพัฒนาและร่วมกันวางแผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล จัดให้มีการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม อีกทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

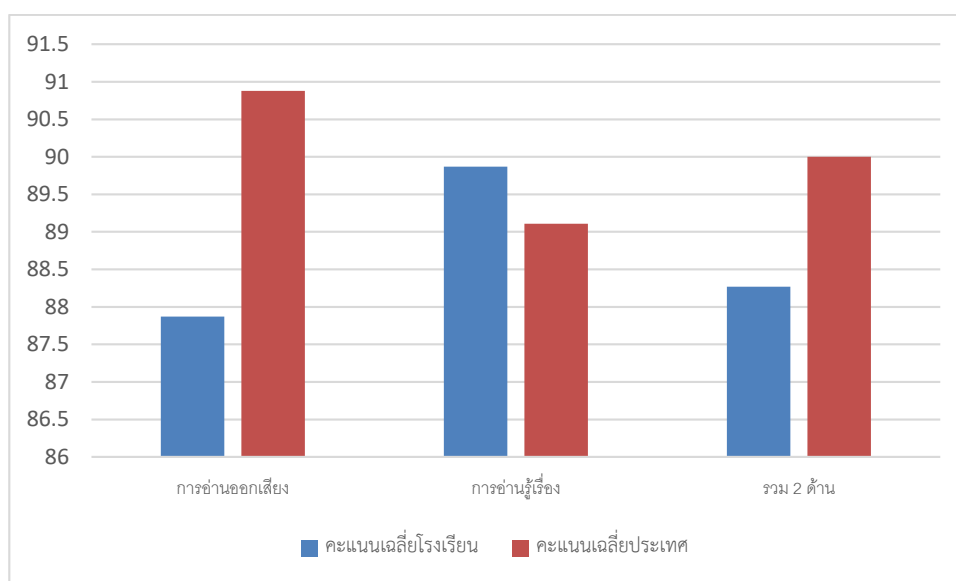
**๔.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๒	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๙	๙	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๘	๑๐	๙	๑๒	๑๐	๑๓	๑๓	๑๒	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๘	๑๙	๑๙	๑๙	๑๙	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๓	๒๒	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐	๙	๑๖	๑๖	๑๔	๑๖	๑๗	๑๘	๑๓	๑๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๑๒	๑๒	๑๕	๑๖	๑๕	๒๓	๑๘	๒๒	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๑๓	๑๐	๑๘	๑๓	๑๔	๑๙	๑๔	๑๗	๑๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘	๙	๑๒	๙	๑๑	๑๐	๙	๑๒	๑๑
รวม	๑๖๘	๑๒๒	๑๔๑	๑๓๖	๑๓๙	๑๕๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๒๖	๑๑๖
ร้อยละ		๖๙.๐๕	๗๒.๖๒	๘๓.๙๓	๘๐.๙๕	๘๒.๗๔	๙๒.๒๖	๘๖.๓๑	๘๖.๓๑	๗๕.๐๐

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ

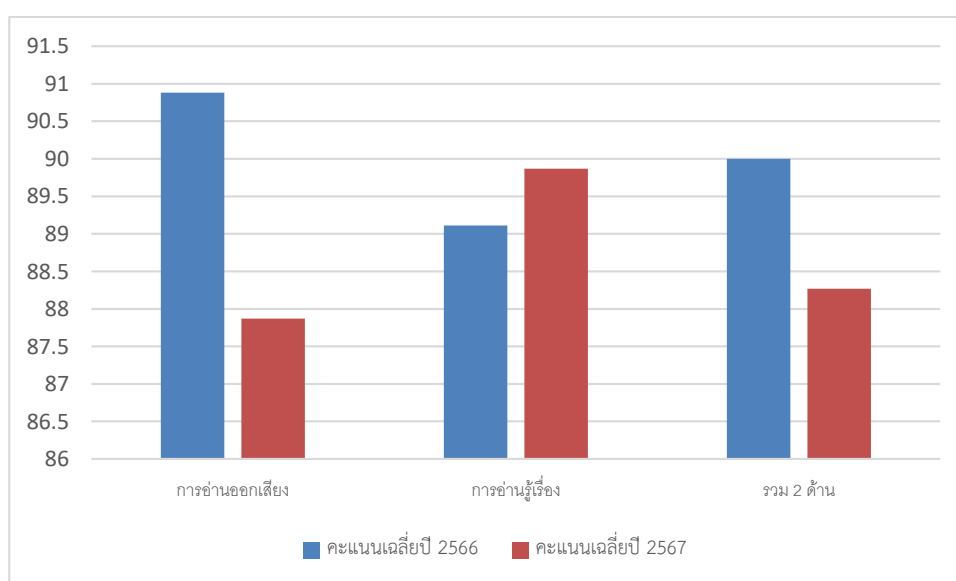
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๘๗.๘๗	๘๙.๘๗	๘๘.๒๗
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒



คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

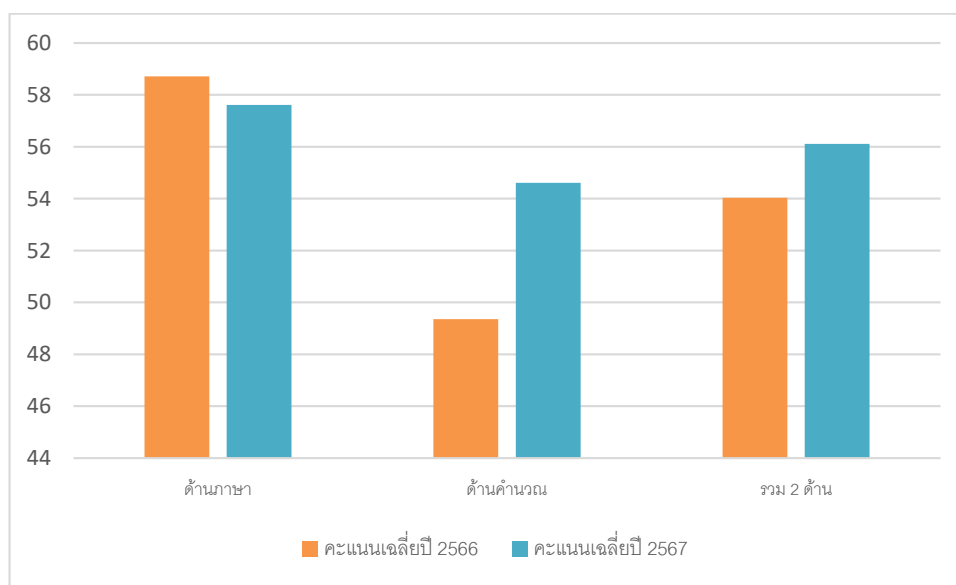
ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	๙๐.๘๘	๘๙.๑๑	๙๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	๘๗.๘๗	๘๙.๘๗	๘๘.๒๗



๒) ผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับ/ปี	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	๕๘.๗๑	๕๙.๓๖	๕๙.๐๓
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	๕๗.๖๑	๕๔.๖๑	๕๖.๑๑

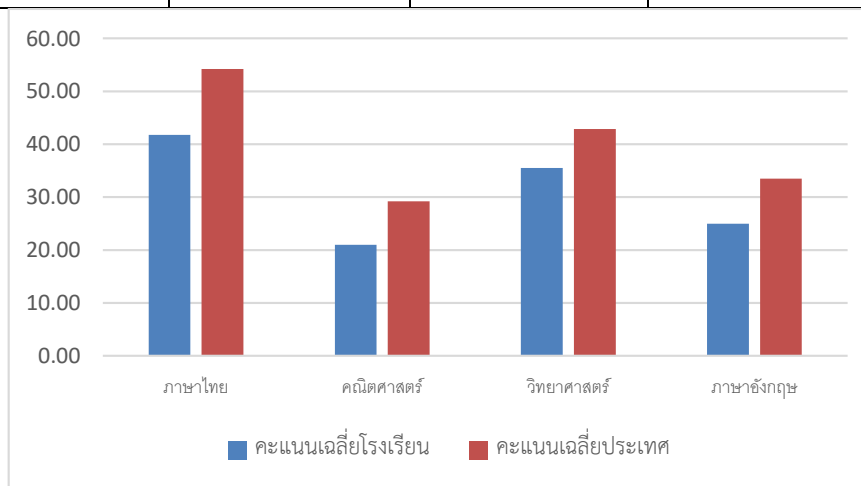


๓) ผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนเปรียบเทียบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

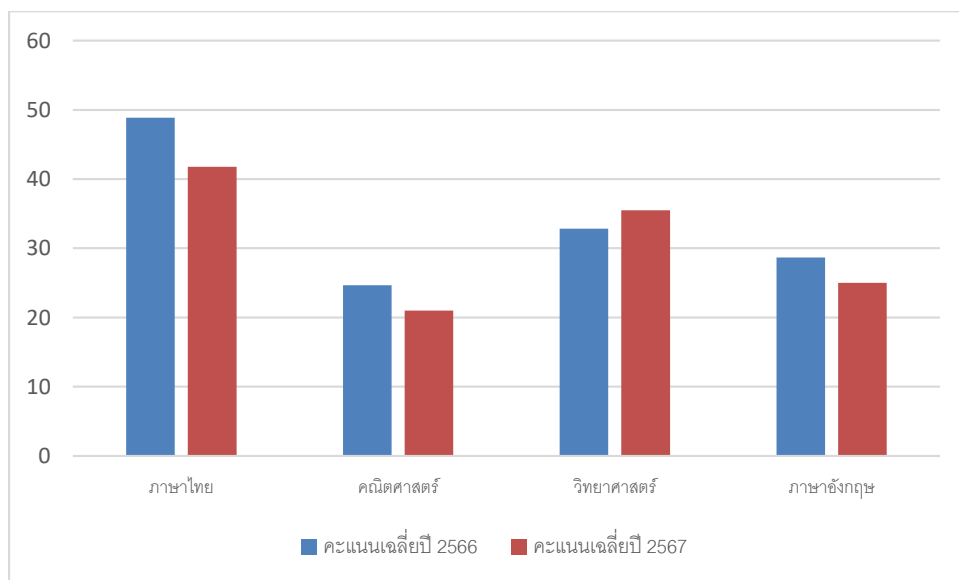
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๑.๗๗	๒๑.๐๑	๓๕.๕๐	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙



คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

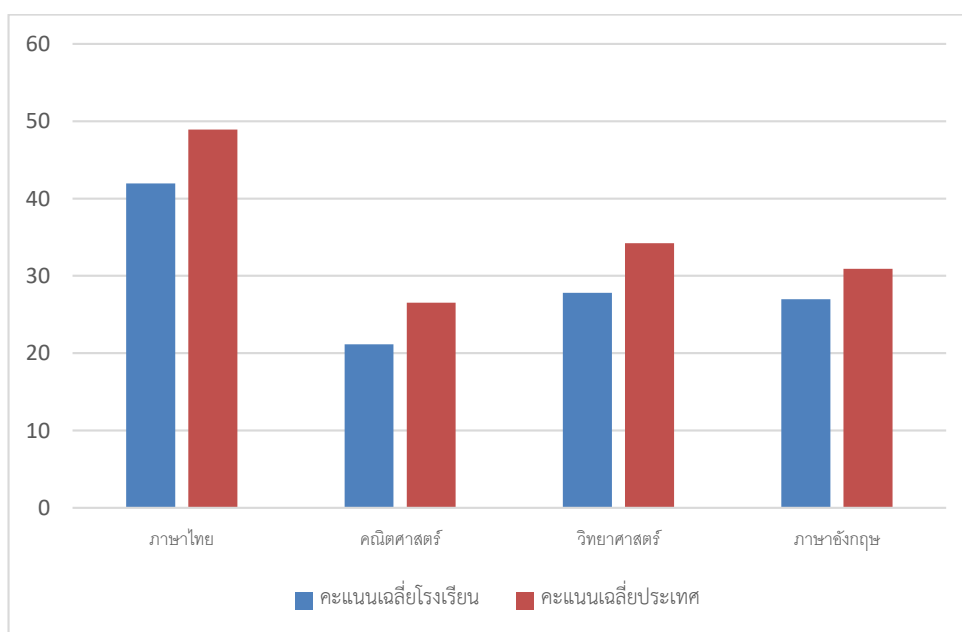
ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	๔๘.๘๙	๒๔.๖๗	๓๒.๘๓	๒๘.๖๘
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	๔๑.๗๗	๒๑.๐๑	๓๕.๕๐	๒๕.๐๐



๔) ผลสัมฤทธิ์การสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

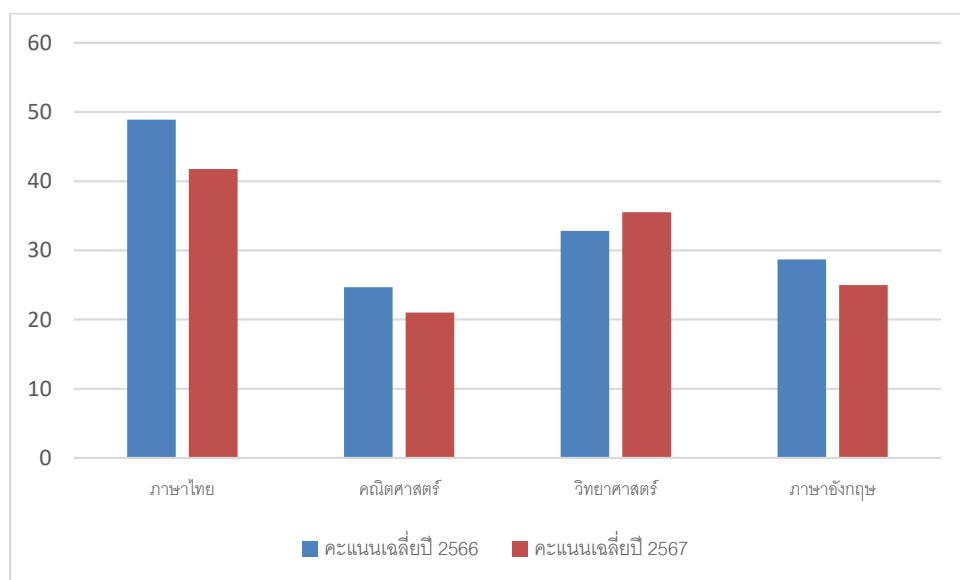
คะแนนเปรียบเทียบ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๔๑.๙๕	๒๑.๑๖	๒๗.๘๒	๒๖.๙๙
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	๓๑.๘๙	๑๙.๖๗	๒๓.๒๓	๒๔.๖๑
คะแนนเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	๔๑.๙๕	๒๑.๑๖	๒๗.๘๒	๒๖.๙๙



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศใน ทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทาง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของ ประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิ บาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๔ มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความ เหลือล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็น จุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

๒.๓ มีความสมบูรณ์ในทุนที่สามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๒ มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

๓.๓ คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือ และปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบ ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไข ปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและ มิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน อื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่น ทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการ จ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการ เพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการ เตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการ และสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไป อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดย ภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการ ให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามา ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การ

ลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมี การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศใน ระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมี โอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถ สร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการ พัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีด ความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับ ห่วงโซ่มูลค่า ของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลก ยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการ เตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการ สร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๒.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้ง ในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และ ผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มี บริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจ ให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๒.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๒.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี ๒๕๗๐
๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	๗,๐๙๗ เหรียญสหรัฐต่อปี (๒๒๗,๐๐๐ บาท) ในปี ๒๕๖๔	๙,๓๐๐ เหรียญสหรัฐต่อปี (๓๐๐,๐๐๐ บาท)
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน ๘ ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัวและชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	๐.๖๕๐๑ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี ๒๕๖๓	๐.๗๒๐๙ (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ ๑๐ และต่ำสุดร้อยละ ๔๐	๕.๖๘ เท่า ในปี ๒๕๖๓	ต่ำกว่า ๕ เท่า

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี ๒๕๖๒ การปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ ๑๗ เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือน กระจก ในกรณีปกติ
๕. การเสริมสร้างความสามารถของ ประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	๑) ชีตความสามารถของการปฏิบัติ ตามกฎอนามัยระหว่างประเทศและการเตรียมความพร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ ๘๕ ในปี ๒๕๖๓	ร้อยละ ๙๐ โดยสมรรถนะหลักแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๘๐
	๒) อันดับความเสี่ยงด้านภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๒) เท่ากับ ๓๖.๘	อันดับเฉลี่ย ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ไม่น้อยกว่า ๔๐๑
	๓) อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ ๓๘ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๓๐
	๔) อันดับประสิทธิภาพของรัฐบาล	อันดับที่ ๒๐ ในปี ๒๕๖๔	อันดับที่ ๑๕

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมู่การพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมุดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จึงได้กำหนด

หมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนากับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ ๑ โดยหมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ

กัน ทำให้หมายความว่าแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

๒.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายทศพร ศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียน ร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- ๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- ๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- ๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าหมาย

- ๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- ๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

- ๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- ๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะ ที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเลต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกกระดานการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

๑.๙) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม

๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญ กับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญ กับ การพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๕ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๑.๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๑.๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ ๒๘ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๑.๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๑.๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๑.๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๑.๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

๑.๕) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

๑.๖) จัดหานักการภารโรง

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๒.๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๒.๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒.๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๒.๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๒.๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๒.๑.๘) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๒.๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๒.๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒.๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๒.๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๒.๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๒.๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๒.๓.๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒.๓.๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๒.๓.๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๔.๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง ๓๐ มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒.๔.๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๕.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒.๕.๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๒.๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๖.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และ กรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๖.๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

๒.๖.๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อ เป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบ การศึกษาก็ได้

๒.๖.๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่าง ประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายใน ครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๒.๗) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

๒.๘) สุขชาติ มีความสุข

๒.๙) การศึกษาเท่าเทียม

๒.๑๐) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มี การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่' ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทาง การศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมี ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๒.๖) พัฒนา ทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

(ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดห่านักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒.๖ แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จังหวัดศรีสะเกษ

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

วิสัยทัศน์ “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตร การแปรรูปสินค้าการเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม และการพัฒนาจิต วิญญาณผู้ประกอบการของเกษตรกร

๒. ส่งเสริมการค้าการลงทุน โดยการสร้างโอกาส และสนับสนุนให้เกิดการพัฒนา การท่องเที่ยว และส่งเสริม เมืองกีฬา (Sport city) อย่างครบวงจร

๓.ยกระดับโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม พัฒนาคนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. สร้างความสมดุลความหลากหลาย และความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม และพลังงานทางเลือก

๕. เสริมสร้างความร่วมมือและความมั่นคงแนวชายแดน ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง

เป้าประสงค์

เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับ การพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชนและการรักษาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ ประเด็นการพัฒนาจังหวัด จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์ ปันฟู และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สร้างชุมชนให้น่าอยู่ ๘๑ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๒) ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) มีการอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัด

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณูปโภค ปักจ้ยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการ สุขภาพให้มีมาตรฐานให้ ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย
- ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้าง โอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่
- ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา
- ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลัก activat ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ศรีสะเกษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

๑. วิสัยทัศน์ “องค์กรต้นแบบด้านบริหารจัดการแบบบูรณาการ ยึดมั่นตามหลักธรรมาภิบาล พัฒนาการศึกษาด้านนวัตกรรมสู่สากล”

๒. ค่านิยม “ประสานดี สามัคคี มีวินัย ใส่ใจบริการ

ค่านิยม

ประสานดี คือ การติดต่อสื่อสาร ให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องทั้ง เวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่นไม่เกิดการท้งานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน

สามัคคี คือ ให้บุคลากรมุ่งท างานเพื่อองค์กรภายใต้เป้าหมายหลักเดียวกัน และมีแนวทางในการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงทางเลือกที่เป็นประโยชน์สูงสุดร่วมกันทุกฝ่าย รับฟังและเคารพในมุมมองที่แตกต่าง อยู่เสมอ เอาใจใส่จริงใจทำงานด้วยความยึดหยุ่น รัก ห่วงใยและเอื้ออาทรต่อผู้อื่นอยู่เสมอ ทั้งเพื่อนร่วมงาน ผู้รับบริการและสังคม โดยให้ความสำคัญกับการรักษาคำมั่นสัญญา ความไว้วางใจในการท างานรวมถึงการมีสำนึกรับผิดชอบ

มีวินัย คือ ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจาใจ ของคนในสังคม ให้เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วย ความสุข ไม่กระทบกระทั่งซึ่งกันและกัน วินัยช่วยให้สังคมห่างไกลจากความชั่วทั้งหลาย

ใส่ใจบริการ คือ ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการเป็นลำดับแรก เข้าใจในความคาดหวัง และ ความต้องการของผู้รับบริการ พร้อมตอบสนองทางเลือกที่ดีที่สุดให้แก่ผู้รับบริการ

๓. พันธกิจ

๓.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทาง

๓.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐาน ตาม วิชาชีพ

๓.๔ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เป้าประสงค์

๔.๑ หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์ และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการการศึกษา

๔.๒ หน่วยงานทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพทาง

๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะและศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๔ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑

วิสัยทัศน์

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย

๒) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะ ที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๔) หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม

องค์กรคุณธรรม น ำคุณภาพสู่สากล

หลักคิด กายภาพ สุขุณภาพ

๑. บริการด้วยใจ
๒. ยึดในระเบียบ
๓. เปรียบเทียบเป้าหมาย
๔. ทุกฝ่ายพึงพอใจ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ๔ Smart

- Smart Student
- Smart Teacher
- Smart School
- Smart Office

Smart Student

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เหมาะสมตามวัย

๓. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา

๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

๕. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพให้ เป็นผู้ มีสมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๗. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการใน ๕ ทักษะ (ด้านวิชาการ ด้านสังคม ด้านอาชีพ ด้าน ICT ด้านชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

๒. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๓. ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA) ๕. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ที่ได้รับการสำรวจเพื่อพัฒนาแววความสามารถพิเศษทั้ง ๔ ด้าน

๕. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ ความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

Smart Teacher

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co - Creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ ที่กำหนด
๔. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละ ๑๐๐> ของครูมีทักษะด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนา ตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อ การเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

Smart School

๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีรูปและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๕. สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๖. สถานศึกษายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๗. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย
๘. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และ มีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)
๙. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความปลอดภัยและมีสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เอื้อกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจัดการที่ดี
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๖. ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ((Best practice)) หรือนวัตกรรม การบริหาร
๗. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีคุณภาพสามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ที่สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

Smart Office

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการน าระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากรโดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละ ๙๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการ ให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพระดับดีเลิศขึ้นไปสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินออนไลน์เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำร่องในเขตพื้นที่นวัตกรรมและโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
๕. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๖. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อและแหล่ง เรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ จำนวน ๘๐๐,๐๐๐ ครั้ง

๗. ร้อยละ ๕๐ ของโครงการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

๘. ร้อยละ ๕๐ ความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล

คุณลักษณะผู้เรียน ๕ ทักษะ

๑. ทักษะวิชาการ
๒. ทักษะชีวิต
๓. ทักษะสังคม
๔. ทักษะอาชีพ
๕. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๗ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๗

๑.คุณภาพผู้เรียน

- ๑) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้เหมาะสมกับระดับชั้น
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง
- ๔) นักเรียนมีทักษะด้านวิชาการ ชีวิต สังคม อาชีพ และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) นักเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาคและมีความปลอดภัย

๒. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในรูปแบบ Active Learning
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิธีการหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๕) ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. คุณภาพสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาวัฒนธรรมหลังน่านวัตกรรมมาประยุกต์ใช้
- ๒) สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) สถานศึกษามีจุดเด่นในการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
- ๕) สถานศึกษาใช้รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน
- ๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๗) สถานศึกษาเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๔. คุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามบริบท
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการน าระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอ านาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไป
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารจัดการศึกษา

- ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษา ต่อใน ระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงาน เขต พื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ส่วนที่ ๓

การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแขงโพนเขวา ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตหรือเป้าหมายการดำเนินงาน พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal) รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) เพื่อให้เห็นแนวทางที่จะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

“พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน บริหารแบบธรรมาภิบาล สืบสานวัฒนธรรมไทย
สนใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๓.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชนและสังคม

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสูงขึ้น
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงขึ้น
๖. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายสูงขึ้น
๗. สถานศึกษามีหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริง

๘. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

๙. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

๑๑. ครูมีสมรรถนะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑๒. ครูมีสมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑๓. ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การทำงาน และการวางแผนพัฒนาตนเองร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำ ให้คำปรึกษาชี้แนะ และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑๔. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารการบริการบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๑๕. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

๑๖. สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานของการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีโอกาสนี้ ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๗. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๘. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน ๘ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียน

๔.๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔.๒ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๑ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงขึ้น	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหาของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑-๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ -๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ -๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ ๘ กลุ่มสาระฯ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
๘) ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย
๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่มีสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคมของ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๒ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง(Active Learning)และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๔.๓ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	๑) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างหรือพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๔ สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียนได้ ๑.๕ วัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม								พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
									ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและ รายวิชา ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เคราะห์และหรือสถานประกอบการ	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ใน เนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี ๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี	๘๕	๙๐	๙๒	๙๔	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุม ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

ตารางที่ ๔.๔ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแผนการพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้นำในการพัฒนาการสอนของครู
๒) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
๓) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการสอน		๘๘	๙๐	๙๒	๙๓	๙๕	๙๘	๑๐๐	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ ๔.๕ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ	๑) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป ๒) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการ ผู้เรียน ๓) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาระบบและกระบวนการ ทำงานอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ ๔.๖ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์									
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิ จ า ร ณ ญ า ณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ -๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ -๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ป.๑ -๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของ ๘ กลุ่มสาระฯ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	๙๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๑๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติจริง และมีระบบการวัดผลประเมินตามสภาพจริง	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายตามสภาพจริง	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) และระบบการวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
๑๒) เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้	๑) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างหรือพัฒนาหลักสูตร	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๓ จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๔ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ๑.๕ วัดและประเมินผล ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาหรือพัฒนา ๑.๗ การจัดบรรยากาศ ๑.๘ อบรมและพัฒนา								เรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	๒) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกาจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
	๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐	พัฒนาสมรรถนะครูครอบคลุมด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี								
๑๓) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้ระบบปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะในการพัฒนาการสอนของครู
๑๔) ครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	ร้อยละของครูได้รับการนิเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม
๑๕) ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการสอน		๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐	ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู
๑๖.พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ (๓ ระบบ)	๑) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ - งานบริหารวิชาการ - งานบริหารงบประมาณ - งานบริหารบุคคล - งานบริหารทั่วไป	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาระบบและกระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ
	๒) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติชัดเจนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของการบริหารกิจการผู้เรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
		๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓) วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการทำงาน อย่างเป็นระบบ มีวิธีปฏิบัติชัดเจนต่อเนื่องและ ยั่งยืนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน								

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ
 ตารางที่ ๔.๗ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) ระดมทรัพยากรภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศีกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน สร้างเครือข่ายในการระดมทรัพยากร - มีการสร้างพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาการเรียนรู้ - จัดระบบบริการให้บริการสถานศึกษา	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	การพัฒนาประสิทธิภาพที่ เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๔.๘ การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ	เสริมสร้างภาวะผู้นำร่วม ให้กับผู้มีส่วนได้เสียตามขั้นตอนการดำเนินงาน ตามวงจรคุณภาพการบริหารเชิงระบบ PDCA -ร่วมตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ -ร่วมตัดสินใจในการนำแผนสู่การปฏิบัติ -ร่วมตัดสินใจในการประเมินตรวจสอบ -ร่วมตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๕.๑ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณสูงขึ้น	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงใน รูปแบบของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยยึดตาม หลักความแตกต่างระหว่าง บุคคล ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรม ค่าย โครงการงาน การบูรณา การ สะเต็มศึกษา การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนแบบองค์ รวม	๑.โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน สำคัญ	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	-งานวิชาการ
		๒.โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	
		๓.โครงการพัฒนา การ อ่านออก เขียนได้ (RT)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
๒) ผู้เรียนมี ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา สูงขึ้น	ใช้สื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาเป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-งานวิชาการ
		๒.โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นพัฒนาทักษะวิชาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๒.โครงการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาสมอง (BBL)	๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐	-งานวิชาการ
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากลเรียนรู้ได้ในระดับดีขึ้น	๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน ๒.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๕๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๕๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๕๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๕๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๕๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	-งานทั่วไป -งานวิชาการ
๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงขึ้น	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ที่ควรกระทำเพื่อช่วยเหลือสังคม	๑.โครงการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓.โครงการสำมะโนประชากรเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-งานวิชาการ

๖) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปลูกฝัง ส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขให้กับผู้เรียน	๑.โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย -วันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันคริสต์มาส -กิจกรรมศิลปะและดนตรีไทย -กิจกรรมวันเด็ก -กิจกรรมวันเข้าพรรษา -กิจกรรมไหว้ครู -วันพ่อ วันแม่	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-บริหารงานทั่วไป
๗) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลายตามแนวทางทฤษฎีพหุปัญญา	๒.โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	- วิชาการ
๘) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมสูงขึ้น	พัฒนา และสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา	โครงการส่งเสริมกิจกรรมดนตรี ศิลปะและกีฬา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	- งานทั่วไป
๙) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน	เทียบเคียงมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในระดับต่าง ๆ	โครงการส่งเสริมสุขภาพ -กิจกรรมผู้เรียนสุขภาพดี -กิจกรรมห้องพยาบาลพร้อมใช้ -กิจกรรมแปรงฟัน -กิจกรรมกีฬา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	- งานทั่วไป

๕.๒ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๕.๒ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เน้นการ ปฏิบัติจริง และมี ระบบการวัดผล ประเมินตามสภาพ จริง	พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริง(Active Learning)และระบบ การวัดผลประเมินผล ที่ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้	๑. โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมประเมินหลักสูตร กลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-งานวิชาการ
		๒.. โครงการหนึ่งครูหนึ่ง นวัตกรรม(งานวิจัยในชั้น เรียน)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-งานวิชาการ
		๓. โครงการส่งเสริมวิถีชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง -กิจกรรมสหกรณ์ -กิจกรรมออมทรัพย์ -กิจกรรมขยะแลกเงิน -กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ -กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-งานทั่วไป
		๔.โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-งานทั่วไป
		๖.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	-งานทั่วไป

๕.๓ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ ๕.๓ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
เสริมสร้างการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้	พัฒนาสมรรถนะครู ครอบคลุมด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และด้านการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑. โครงการส่งเสริม ศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-งานบุคคล
		๒.โครงการพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	- งานทั่วไป

๕.๔ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
 ตารางที่ ๕.๔ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาแผนการพัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑) โรงเรียนมี กระบวนการนิเทศแบบมี ส่วนร่วม	พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ ระบบให้คำปรึกษาชี้นำใน การพัฒนาการสอนของครู	๑. โครงการนิเทศเพื่อ พัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-งานวิชาการ
๒) ครูได้รับการนิเทศโดย กระบวนการมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ แบบมีส่วนร่วม							-งานบุคคล
๓) ส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ สอน	ส่งเสริมกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครู							

๕.๕ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

ตารางที่ ๕.๕ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาระบบและ กระบวนการทำงาน อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์สำนักงานและยั่งยืน ของการบริหารกิจการผู้เรียน	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	-งานวิชาการ -งานทั่วไป -งานบุคคล -งาน งบประมาณ
		๒. โครงการจัดวางระบบการ ควบคุมภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-งาน งบประมาณ
		๓. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-งาน งบประมาณ
		๔. โครงการค่าใช้จ่ายระบบ สาธารณูปโภค	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	-งาน งบประมาณ

๕.๖ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ตารางที่ ๕.๖ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบการทำงานโดยใช้นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		๒.โครงการพัฒนาห้องเรียน สู่ห้องเรียนคุณภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-งานวิชาการ

๕.๗ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๕.๗ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓) ระดมทรัพยากร ภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรโดยใช้ กระบวนการการมี ส่วนร่วมของภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-งานทั่วไป
		๒.โครงการปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-งานทั่วไป

๕.๘ ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๕.๘ โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๘) พัฒนภาวะ ผู้นำร่วมของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนภาวะผู้นำร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-งานทั่วไป
		๒.โครงการพัฒนาข้าราชการ ครูบุคลากรทางการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-งานบุคคล

ส่วนที่ ๖

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล

๖.๑ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านหนองแขวงโพธิ์เขวา ได้กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายในการส่งเสริมสนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ๑) สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๒) กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้จัดเก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดพร้อมจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
- ๓) มอบหมายให้มีผู้ประสานงานหลักหรือเจ้าภาพในการกำกับติดตามและจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสาธารณชน
- ๔) จัดเตรียมเอกสารการดำเนินการรองรับการติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อมูลมาแก้ไขปรับปรุงพัฒนางาน
- ๖) จัดให้มีการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่ต้องปฏิบัติโดยอาจเชิญกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมาร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินและรายงานผล

๖.๒ การติดตามและประเมินผล

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติจะไปสู่ความสำเร็จได้ต้องอาศัยการติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลเป็นการติดตามข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่กำหนดไว้และคอยแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดจนการติดตามให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ในทุกด้าน ให้สามารถปฏิบัติงาน ตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการติดตามและประเมินผลเป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ที่ต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะติดตามในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดใดใครเป็นผู้ที่รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลกาดำเนินงานซึ่งการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผน อาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปีโดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา ทั้งนี้เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงานอาจใช้แบบสำรวจแบบสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรค โดยจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน และขาดความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน ซึ่งมีประเด็นในการติดตามประเมินผล ดังนี้

๖.๒.๑ กรอบและแนวทางในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดกรอบ แนวทาง และวิธีการในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสกลนคร กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

- ๑) ความสอดคล้อง (Relevance) ของยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่กำหนด
- ๒) ความเพียงพอ (Adequacy) ของทรัพยากรเพื่อการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงาน
- ๓) ความก้าวหน้า (Progress) กิจกรรมที่กำหนดไว้ตามแผน โดยมีการติดตามผล (Monitoring)
- ๔) ประสิทธิภาพ (Efficiency) เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับทรัพยากรที่ใช้โดยมีการประเมินประสิทธิภาพ (Efficiency Evaluation)
- ๕) ประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นการศึกษาถึงผลที่ได้รับ (Effect)
- ๖) ผลลัพธ์และผลผลิต (Outcome and Output) เป็นการศึกษาประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรม
- ๗) การประเมินผลกระทบเป็นการศึกษาผลที่ได้ (Overall Effect)

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำแนวทางทั้งหมดที่กำหนดมาใช้หรือเลือกใช้ในบางแนวทางในการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยอย่างน้อยต้องสามารถประเมินความสอดคล้องและสามารถวัดความสำเร็จหรือความก้าวหน้าของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๖.๒.๒ วิธีในการติดตามและประเมินผล

- ๑) คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล กำหนดแนวทาง วิธีการ เครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) ดำเนินการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓) รายงานผลและเสนอความเห็นที่ได้จากการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ภายในเดือนมีนาคม และกันยายนของทุกปี
- ๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๖.๒.๓ กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผล

การกำหนดเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ตัวชี้วัด ที่ใช้วางแผนมาประกอบการกำหนด วิธีการและเครื่องมือในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ได้แก่ แบบสำรวจ แบบสัมภาษณ์ แบบตรวจสอบรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินประสิทธิภาพโครงการ ฯลฯ โดยกำหนดช่วงระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา คือ ช่วงเดือนมีนาคมและกันยายนของทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๖.๓ ตัวชี้วัดตามประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๑.ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต:สนับสนุนให้นักเรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ

๒.พัฒนาทักษะที่จำเป็น:จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และทักษะด้านดิจิทัล

๓.ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม:จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม

๔.ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ:จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระวิชากับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๕.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา:สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๖.สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี:จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

๗.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน:สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาหลักสูตร:

๑.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน

๒.เน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ (Competency-based curriculum) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการทำงาน

๓.บูรณาการความรู้และทักษะที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม

๔.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centered approach)

๕.พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

การยกระดับคุณภาพผู้เรียน:

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและประกอบอาชีพ

๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา

๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

๕.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การวัดและประเมินผล:

๑.พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ

๒.เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (authentic assessment) เพื่อให้สะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

๓.ใช้ผลการวัดและประเมินผลในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะครูสู่คุณภาพผู้เรียน

๑.การพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้:

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

๒.การพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล:

การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความน่าสนใจให้กับผู้เรียน

๓.การพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผล:

การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔.การพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา:

การส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.การพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม:

การส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม

๖.การพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม:

การส่งเสริมให้ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ

๑.การจัดตั้งระบบพี่เลี้ยง:

จัดหาครูที่มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ มาเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาและแนะนำครูรุ่นน้องหรือครูที่ต้องการพัฒนาตนเอง

๒.การจัดกิจกรรมให้คำปรึกษา:

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำปรึกษา เช่น การจัดอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน หรือการจัดกลุ่ม PLC (Professional Learning Community)

๓.การประเมินผลและติดตามผล:

ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของระบบให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔.การสร้างแรงจูงใจ:

สร้างแรงจูงใจให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง โดยการให้รางวัลหรือการยกย่องเชิดชูครูที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

๑.การนำเทคโนโลยีมาใช้

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการทำงาน เช่น การนำระบบ ERP (Enterprise Resource Planning) มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร การใช้ระบบ CRM (Customer Relationship Management) เพื่อบริหารความสัมพันธ์กับลูกค้า หรือการใช้ระบบ e-Learning เพื่อพัฒนาบุคลากร

๒.การปรับปรุงขั้นตอนการทำงาน

การวิเคราะห์และปรับปรุงขั้นตอนการทำงานเดิมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น การลดความซ้ำซ้อน การจัดลำดับความสำคัญของงาน และการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการทำงานแต่ละขั้นตอน

๓.การสร้างระบบฐานข้อมูลกลาง

การสร้างระบบฐานข้อมูลกลางที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถเข้าถึงได้ง่าย ช่วยให้บุคลากรสามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและสะดวก ช่วยลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล และช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ

๔.การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน

การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน ช่วยให้บุคลากรเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ช่วยลดข้อผิดพลาดและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

๕.การพัฒนาบุคลากร

การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบและกระบวนการทำงานใหม่ๆ เช่น การจัดอบรม การให้คำปรึกษา และการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนานวัตกรรมเพื่อการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๑. การพัฒนานวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ หรือปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่ให้ดีขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป

๒. การทำงานอย่างสร้างสรรค์ (Creative)

ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่ายและความร่วมมืออย่างมีประสิทธิภาพ

๑.การระดมทุนเพื่อการศึกษา:

การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน, มูลนิธิ, หรือองค์กรการกุศล เพื่อขอรับการสนับสนุนทางการเงินหรือทรัพยากร.

๒.การพัฒนาหลักสูตร:

การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นๆ หรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพและทันสมัย.

๓.การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้:

การสร้างเครือข่ายกับโรงเรียน, ชุมชน, หรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน.

๔.การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา:

การร่วมมือกับสถาบันฝึกอบรม หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา.

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑.การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

ไม่ได้จำกัดผู้นำไว้ที่คนใดคนหนึ่ง แต่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนมีโอกาสเป็นผู้นำในส่วนงานที่ตนเองมีความเชี่ยวชาญหรือสนใจ

๒.การทำงานเป็นทีม

ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการสื่อสารอย่างเปิดเผยระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้และสนับสนุนซึ่งกันและกันได้

๓.การสร้างควมไว้วางใจ

สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้ทุกคนรู้สึกปลอดภัยในการแสดงความคิดเห็นและรับความเสี่ยง

๔.การพัฒนาภาวะผู้นำ

ให้โอกาสผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำของตนเองผ่านการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง ความยืดหยุ่นและความสามารถ

